

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 115 學年度七年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃晴嬪

一、課程類別：

- 1、☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2. ☐社團活動與技藝課程： 3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、課程精進：

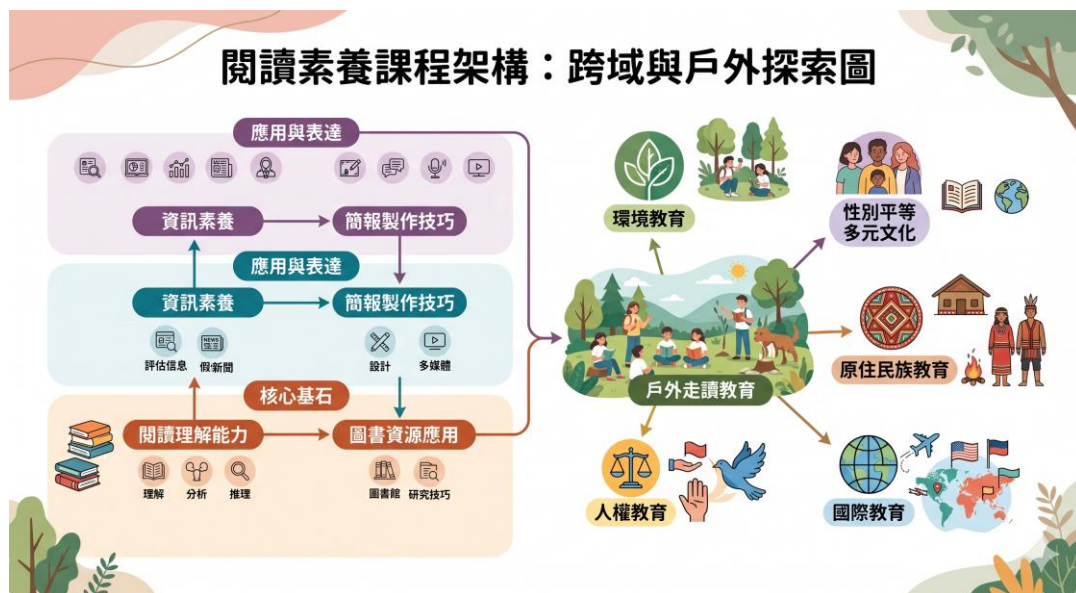
各學年課程計畫審閱意見		本學年課程精進內容
112 學年	通過	1. 結合戶外教育行前進行教師共備，結束後檢討反饋，吸取先前經驗，學習重點更聚焦。 2. 教學活動內容更精進、多元。
113 學年	准予備查	
114 學年	初審-修正後再審 1. 學習目標建議依標號依序列舉 2. 第五大項課程結構建議扣緊第七大項各學習單元 3. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 4. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 5. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項複審-准予備查	
115 學年		

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	學生能透過閱讀不同議題的長短篇文章、簡報製作並上台分享、戶外走讀等活動，達成自我學習、嘗試建構圖像並進行表述的目標，以展現自發性終身學習的素養。 1. 學生能於學期間至少使用圖書館資源兩次以上。 2. 閱讀文章後，學生能嘗試學習建構圖像。 3. 學生能與學期間製作閱讀簡報並至少上台一次與同學分享閱讀心得。 4. 學生在閱讀文章後，能學習、模仿創作一篇小短文。 5. 學生能與課堂上參與小組討論三次以上。 6. 學生能嘗試閱讀 10 篇以上 200 字以上的文章並完成測驗理解。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第7週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第17、18週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、☒法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	1. 能清楚圖書館空間配置。 2. 能進行館藏書目檢索。	2-1-3 解決問題 2-2-3 科技工具 2-3-1 資源整合	來去圖書館 1. 熟悉圖書館分類 2. 進行查書比賽	1	查書比賽學習單/認知、動機態度策略	學習單	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	圖書資源應用
第二週	1. 能清楚電子書的使用方式。 2. 能瞭解圖書館的多媒體操作方式。	2-1-3 解決問題 2-2-3 科技工具 2-3-1 資源整合	閱讀 e 起來-電子書閱讀	1	手機、投影機、電腦/認知、動機態度策略	課堂問答	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	圖書資源應用、資訊素養
第三週	1. 能分析短篇文章的主旨、結構。	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升	素養品學堂-生活知識(我不是廢物！廚餘的妙用)	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、	閱讀理解作品欣賞 資訊素養

	2. 能清楚廚餘的功用。	2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析				深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第四週	認識原住民文化的節慶意義。	2-3-2 清楚表達 3-3-1 文化理解 3-3-2 文化涵養 3-3-3 尊重包容	我是說書人-認識原住民節慶文化	1	原住民文化繪本/認知、支持性策略	分組報告 參與討論	多 J1 珍惜並維護我族文化。	閱讀理解
第五週	能嘗試說明對人生的情感與感悟。	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 1-3-3 品格養成	與偉人有約-圖書館內任選偉人傳記閱讀，進行典範學習(佳句摘錄)	1	世界偉人傳記/認知、動機態度策略	學習單	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	閱讀理解
第六週	能嘗試說明對人生的情感與感悟。	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 1-3-3 品格養成	與偉人有約-圖書館內任選偉人傳記閱讀，進行典範學習(心得感想)	1	世界偉人傳記/認知、動機態度策略	心得分享	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	閱讀理解

第七週	1. 能瞭解深坑的位置。 2. 能知道豆腐的製作方式。 3. 能說出參訪的心得並與同學分享。	2-1-1 環境分析 3-3-1 文化理解 3-3-2 文化涵養 4-3-1 公民意識	深坑走讀趣-戶外學習 1. 深坑老街導覽解說 2. 豆腐製作體驗	1	遊覽車、深坑豆腐介紹短片/認知、支持性策略	參與態度 學習單 心得分享	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第八週	1. 能瞭解短文表達內涵。 2. 能進行短文創作、改寫。	1-1-2 後設覺知 1-1-3 理解問題 1-2-3 自我肯定	「偷」與「拿」短文研讀 (嘗試說明短文中「偷」與「拿」的差異，並進行相同及相異性分類與比較)	1	短文：「偷」與「拿」/認知、動機態度策略	課堂問答 參與討論	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
第九週	1. 能瞭解短文表達內涵。 2. 能進行短文創作、改寫。	2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-2 清楚表達	「偷」與「拿」短文研讀 後類比創作。	1	短文：「偷」與「拿」、稿紙/認知、後設認知策略	短文創作	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解、作品欣賞
第十週	能說明影片主旨、及其表達內容。	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-1 環境分析 4-3-1 公民意識	電影欣賞-十二夜影片欣賞暨問題討論	1	電影：十二夜、學習單/認知策略	學習單 課堂問答	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

							法J3 認識法律之意義與制定。	
十一週	能分析影片結構。	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-1 環境分析 4-3-1 公民意識	電影欣賞-十二夜影片欣賞暨問題討論	1	電影：十二夜、學習單/認知策略	學習單 課堂問答	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法J3 認識法律之意義與制定。	
十二週	1. 能完成影片主旨與結構分析 2. 口頭報告表達能力。	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-3 解決問題 2-3-2 清楚表達	十二夜觀後感分享及小組報告	1	電影：十二夜/認知、後設認知策略	參與討論、 分組報告	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法J3 認識法律之意義與制定。	
十三週	1. 能完成短篇文章的主旨、結構、分析。 2. 認識罕見病症的現象與成因	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	素養品學堂-社會科學(奇奇怪怪的童話病症) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

十四週	能進行報章雜誌文章主旨、結構分析。	2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	我愛報報-利用近期媒體新聞進行主題簡報。	1	手機、投影機、電腦或平板/認知、動機態度策略	蒐集資料	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十五週	1. 能進行報章雜誌文章主旨、結構、分析 2. 口頭報告表達能力。	2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	我愛報報-各組整理並進行主題簡報分享報告。	1	手機、投影機、電腦或平板/認知、動機態度策略	分組報告	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	簡報製作
十六週	1. 能說明短篇文章的主旨、結構並進行分析。 2. 能知道海底聲波的原理。	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	素養品學堂-自然科學(海底尋聲去) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十七週	1. 能說明長篇小說的主旨、結構並進行分析。 2. 能瞭解多元性別及特質。	1-1-3 理解問題 2-3-2 清楚表達	長篇小說閱讀-圖書館內進行長篇小說閱讀，並嘗試分析小說結構。 ◎帶領同學認識多元性別尊重：理解生理性	1	長篇小說(書單內自選)/認知、動機態度策略	課堂參與	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解

			別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性。					
十八週	1. 能說明長篇小說的主旨、結構並進行分析。 2. 能瞭解多元性別及特質。	1-1-3 理解問題 2-3-2 清楚表達	長篇小說閱讀-圖書館內進行長篇小說閱讀，並嘗試分析小說結構。 ◎帶領同學認識多元性別尊重：理解生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性。	1	長篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十九週	能說明長篇小說的主旨、結構並進行分析。	1-1-3 理解問題 2-3-2 清楚表達	長篇小說閱讀分享-同學上台簡單說明長篇小說內容，並述說選擇之短篇小說之優缺點。	1	長篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與、分組報告	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
二十週	能說明長篇小說的主旨、結構並進行分析。	1-1-3 理解問題 2-3-2 清楚表達	長篇小說閱讀分享-同學進行各組報告票選並說明原因，最高得票組別以加分獎勵。	1	短篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與、分組報告	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
二十一週	1. 能說明短篇文章的主旨、結構並進行分析。 2. 認識馬祖史地文化。	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	素養品學堂-人文史地(一起卡踎去一馬祖列島) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 / 認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期 程	校外人士協助之課 程大綱	教材形式	教材內容 簡介	預期成 效	原授課教師 角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			