

新北市徐匯高級中學附屬國民中學 **115**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：王淑陵

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

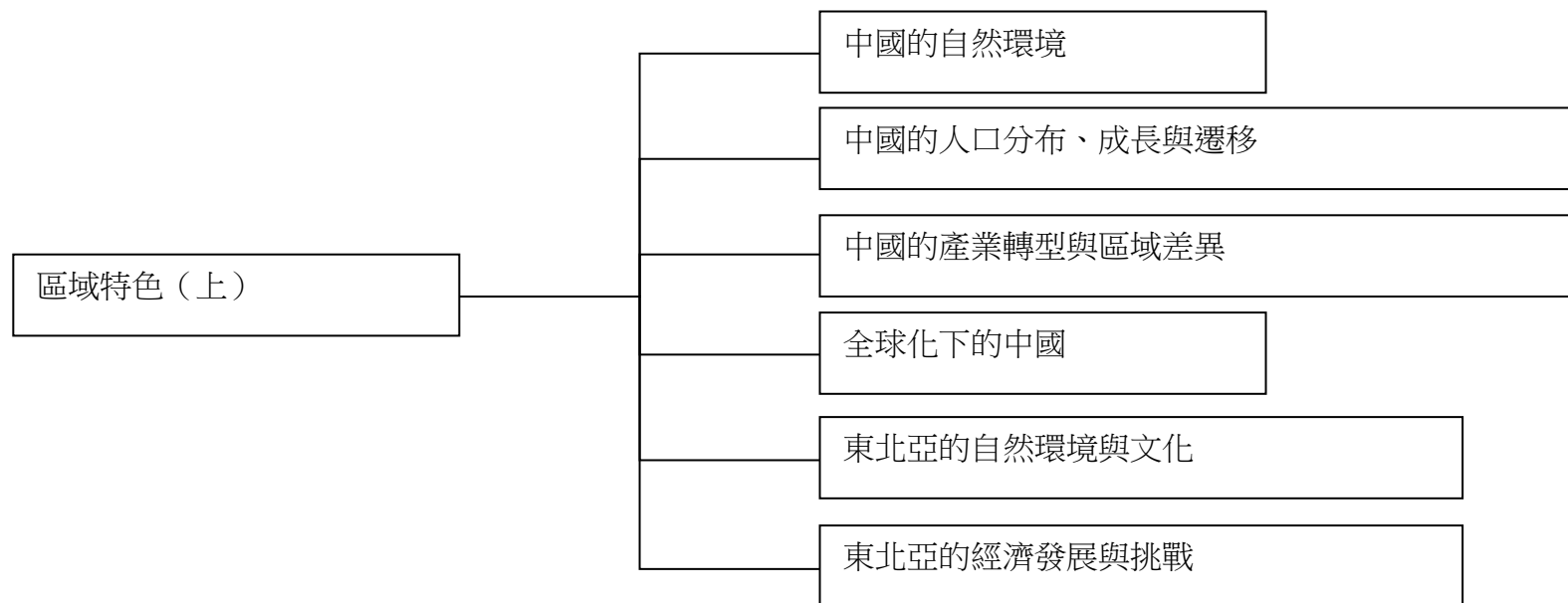
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(21)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30~09/05	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	地理 單元1 中國的自然環境 1-1中國的地形有什麼特色？ 1. 利用地圖說明中國的三級階梯地形。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語、等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		2. 說明各級階梯中的主要地形，並透過照片說明各地形區的特色。 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1. 利用一月與七月月均溫說明緯度主要影響冬季氣溫，地形影響夏季氣溫。 2. 利用降水量分布圖說明季風對中國的影響。 3. 搭配圖照介紹中國的三大氣候類型。 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？ 1. 讓學生觀察中國傳統農牧分區示意圖，判斷主要是與哪項氣候因素有關？ 2. 搭配照片介紹中國東西部不同區域的傳統生活方式。						
第二週 09/06~09/12	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	地理 單元1 中國的自然環境 1-2 中國的地形有什麼特色？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參		

	社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語、等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		1. 利用地圖說明中國的三級階梯地形。 2. 說明各級階梯中的主要地形，並透過照片說明各地形區的特色。 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1. 利用一月與七月月均溫說明緯度主要影響冬季氣溫，地形影響夏季氣溫。 2. 利用降水量分布圖說明季風對中國的影響。 3. 搭配圖照介紹中國的三大氣候類型。 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？ 1. 讓學生觀察中國傳統農牧分區示意圖，判斷主要是與哪項氣候因素有關？ 2. 搭配照片介紹中國東西部不同區域的傳統生活方式。			圖像輔助策略 閱讀理解策略	與討論及學習歷程檔案		
第三週 09/13~09/19	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。	地理單元1 中國的自然環境	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境	

	領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語、等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？ 1. 讓學生觀察中國傳統農牧分區示意圖，判斷主要是與哪項氣候因素有關？ 2. 搭配照片介紹中國東西不同區域的傳統生活方式。 ※環境教育 利用三北防護林興建來說明人類如何抗衡惡劣環境提高環境負載力			摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	承載力的重要性。	
第四週 09/20~09/26	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	地理 單元2 中國的人口分布、	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略	口頭問答、課堂觀察紀		

	領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 1. 說明何謂環境負載力。 2. 介紹中國人口分布的情形與影響分布狀況的原因。 2-2 中國有哪些人口問題？ 1. 說明中國為了解決人口過多問題，而採行的一胎化政策。 2. 介紹一胎化政策對中國人口造成的影響。 3. 說明近年中國改採開放二胎、三孩政策的背景。 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ 1. 說明人口分布不均，造成的春運現象，可拿臺灣春節連假的塞車現象，以貼近實際生活。 2. 介紹中國人移民的原因與文化的擴散。			圖像輔助策略 閱讀理解策略	錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案		
--	---	----------------------------------	--	--	--	--------------------------	---	--	--

	分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。								
第五週 09/27~10/03	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地理 單元2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 1. 說明何謂環境負載力。 2. 介紹中國人口分布的情形與影響分布狀況的原因。 2-2 中國有哪些人口問題？ 1. 說明中國為了解決人口過多問題，而採行的一胎化政策。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。		2. 介紹一胎化政策對中國人口造成的影響。 3. 說明近年中國改採開放二胎、三孩政策的背景。 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ 1. 說明人口分布不均，造成的春運現象，可拿臺灣春節連假的塞車現象，以貼近實際生活。 2. 介紹中國人移民的原因與文化的擴散。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 10/04~10/10	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地理 單元2 中國的人口分布、 成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 1. 說明何謂環境負載力。 2. 介紹中國人口分布的情形與影響分布狀況的原因。 2-2 中國有哪些人口問題？ 1. 說明中國為了解決人口過多問題，而採行的一胎化政策。 2. 介紹一胎化政策對中國人口造成的影響。 3. 說明近年中國改採開放二胎、三孩政策的背景。 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ 1. 說明人口分布不均，造成的春運現象，可拿臺灣春節連假的塞車現象，以貼近實際生活。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
----------------------------	--	---	--	----------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

	作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。		2. 介紹中國人移民的原因與文化的擴散。						
第七週 【段考週】 10/11~10/17	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化並欣賞其文化之美。	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地理 單元2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 1. 說明何謂環境負載力。 2. 介紹中國人口分布的情形與影響分布狀況的原因。 2-2 中國有哪些人口問題？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。		1. 說明中國為了解決人口過多問題，而採行的一胎化政策。 2. 介紹一胎化政策對中國人口造成的影響。 3. 說明近年中國改採開放二胎、三孩政策的背景。 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ 1. 說明人口分布不均，造成的春運現象，可拿臺灣春節連假的塞車現象，以貼近實際生活。 2. 介紹中國人移民的原因與文化的擴散。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。								
第八週 10/18~10/24	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言、等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	地理單元3中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 1. 說明中國農業人口的比重逐年下降，轉型為專業化與商品化為主的方式。 2. 說明中國農業發展遇到的問題。 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 1. 說明礦產與交通是影響中國工業活動發展的主要因素。 2. 介紹改革開放政策對中國經濟發展的影響。 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？ 1. 說明中國針對區域發展差異提出的政策與方法。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	涵，並提出相關意見。		2. 介紹中國快速發展對環境造成的影響。						
第九週 10/25~10/31	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	地理 單元3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 1. 說明中國農業人口的比重逐年下降，轉型為專業化與商品化為主的方式。 2. 說明中國農業發展遇到的問題。 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 1. 說明礦產與交通是影響中國工業活動發展的主要因素。 2. 介紹改革開放政策對中國經濟發展的影響。 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？ 1. 說明中國針對區域發展差異提出的政策與方法。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	涵，並提出相關意見。		2. 介紹中國快速發展對環境造成的影響。						
第十週 11/01~11/07	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	地理 單元3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 1. 說明中國農業人口的比重逐年下降，轉型為專業化與商品化為主的方式。 2. 說明中國農業發展遇到的問題。 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 1. 說明礦產與交通是影響中國工業活動發展的主要因素。 2. 介紹改革開放政策對中國經濟發展的影響。 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？ 1. 說明中國針對區域發展差異提出的政策與方法。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	涵，並提出相關意見。		2. 介紹中國快速發展對環境造成的影響。						
第十一週 11/08~11/14	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊。	地理 單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 1. 說明中國成為世界工廠的原因 2. 說明中國成為世界市場的原因 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 1. 介紹中國的主要貿易對象。 2. 說明中國的貿易額已經超過美國位居世界第一。 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ 1. 說明何謂一帶一路，與其背後可能造成的風險。 2. 說明因為中國貿易額位居世界第一，其國內經濟發展狀況將會牽動全球經濟。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			3. 介紹中國產業發展對環境帶來的負面影響。						
第十二週 11/15~11/21	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言、等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊。	地理 單元4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 1. 說明中國成為世界工廠的原因 2. 說明中國成為世界市場的原因 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 1. 介紹中國的主要貿易對象。 2. 說明中國的貿易額已經超過美國位居世界第一。 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ 1. 說明何謂一帶一路，與其背後可能造成的風險。 2. 說明因為中國貿易額位居世界第一，其國內經濟發展狀況將會牽動全球經濟。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			3. 介紹中國產業發展對環境帶來的負面影響。						
第十三週 11/22~11/28	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊。	地理 單元 4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 1. 說明中國成為世界工廠的原因 2. 說明中國成為世界市場的原因 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 1. 介紹中國的主要貿易對象。 2. 說明中國的貿易額已經超過美國位居世界第一。 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ 1. 說明何謂一帶一路，與其背後可能造成的風險。 2. 說明因為中國貿易額位居世界第一，其國內經濟發展狀況將會牽動全球經濟。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			3. 介紹中國產業發展對環境帶來的負面影響。						
第十四週 【段考週】 11/29~12/05	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言、等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球 關連。 地 Bb-IV-4 問 題探究：經濟 發展與環境衝 擊。	地理 單元4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 1. 說明中國成為世界工廠的原因 2. 說明中國成為世界市場的原因 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 1. 介紹中國的主要貿易對象。 2. 說明中國的貿易額已經超過美國位居世界第一。 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ 1. 說明何謂一帶一路，與其背後可能造成的風險。 2. 說明因為中國貿易額位居世界第一，其國內經濟發展狀況將會牽動全球經濟。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			3. 介紹中國產業發展對環境帶來的負面影響。						
第十五週 12/06~12/12	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	地理 單元5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 1. 請學生觀察地形圖，說明東北亞是以山地為主體的地形。 2. 利用板塊分布圖，說明日本多火山、地震的原因。 3. 介紹朝鮮半島的地形特色。 4. 讓學生觀察降水分布圖，比較朝鮮半島與日本群島氣候，並說明造成差異的原因。 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ 1. 介紹自然環境對日本傳統產業與文化的影響。 2. 介紹自然環境對朝鮮版半島傳統產業與文化的	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			影響，並著重南北韓的差異。						
第十六週 12/13~12/19	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	地理 單元5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 1. 請學生觀察地形圖，說明東北亞是以山地為主體的地形。 2. 利用板塊分布圖，說明日本多火山、地震的原因。 3. 介紹朝鮮半島的地形特色。 4. 讓學生觀察降水分布圖，比較朝鮮半島與日本群島氣候，並說明造成差異的原因。 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ 1. 介紹自然環境對日本傳統產業與文化的影響。 2. 介紹自然環境對朝鮮版半島傳統產業與文化的	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			影響，並著重南北韓的差異。						
第十七週 12/20~12/26	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	地理 單元5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 1. 請學生觀察地形圖，說明東北亞是以山地為主體的地形。 2. 利用板塊分布圖，說明日本多火山、地震的原因。 3. 介紹朝鮮半島的地形特色。 4. 讓學生觀察降水分布圖，比較朝鮮半島與日本群島氣候，並說明造成差異的原因。 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ 1. 介紹自然環境對日本傳統產業與文化的影響。 2. 介紹自然環境對朝鮮半島傳統產業與文化的	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			影響，並著重南北韓的差異。						
第十八週 12/27~01/02	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 1. 說明日本的經濟發展狀況與近年來遭遇的問題。 2. 可詢問學生是否有看過日本的動漫作品，對日本的印象為何？由此切入，介紹日本的文化與影響全球的動漫產業。 6-2 南北韓產業發展為何大不同？ 1. 介紹北韓因專制政體，遭遇國際制裁。 2. 可詢問學生認識那些韓國明星、人物或品牌，藉此說明韓國的產業發展重點。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

第十九週 01/03~01/09	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地理 單元6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 1. 說明日本的經濟發展狀況與近年來遭遇的問題。 2. 可詢問學生是否有看過日本的動漫作品，對日本的印象為何？由此切入，介紹日本的文化與影響全球的動漫產業。 6-2 南北韓產業發展為何大不同？ 1. 介紹北韓因專制政體，遭遇國際制裁。 2. 可詢問學生認識那些韓國明星、人物或品牌，藉此說明韓國的產業發展重點。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第二十週 01/10~01/16	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地理 單元6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

	文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	與東北亞的文化交流。	1. 說明日本的經濟發展狀況與近年來遭遇的問題。 2. 可詢問學生是否有看過日本的動漫作品，對日本的印象為何？由此切入，介紹日本的文化與影響全球的動漫產業。 6-2 南北韓產業發展為何大不同？ 1. 介紹北韓因專制政體，遭遇國際制裁。 2. 可詢問學生認識那些韓國明星、人物或品牌，藉此說明韓國的產業發展重點。			閱讀理解策略	學習歷程檔案		
第二十一週【段考週】 01/17~01/20	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地理單元6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 1. 說明日本的經濟發展狀況與近年來遭遇的問題。 2. 可詢問學生是否有看過日本的動漫作品，對日	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		

			本的印象為何？由此切入，介紹日本的文化與影響全球的動漫產業。 6-2 南北韓產業發展為何大不同？ 1. 介紹北韓因專制政體，遭遇國際制裁。 2. 可詢問學生認識那些韓國明星、人物或品牌，藉此說明韓國的產業發展重點。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。