

新北市徐匯中學 國民中學 **115** 學年度 8 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 程美芳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	通過 八年級社團聯課	依計畫審閱意見修正
113 學年	初審-修正後再審 1. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 2. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	
114 學年	准予備查 不過，新學年請用新表格	
115 學年	無	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1.能透過服務類社團達成以下學習目標: (1)增進人與自己、他人之同理關懷與永續發展。 (2)認識文化的豐富與多樣性。 (3)養成良好的品德素養。 2.能透過學術類社團達成以下學習目標: (1)能運用網路資源學習將所學之內容實際使用在生活中。 (2)覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流。 (3)激發跨文化的觀察力與反思力 3.能透過藝文類社團達成以下學習目標: (1)增進對藝文領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 (2)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 (3)培養主動參加藝術文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 4.能透過康樂類社團達成以下學習目標: (1)培養正確的調劑身心方法與倡導正當休閒活動。 (2)察覺在輕鬆和諧的氣氛中，學習與人相處的技巧。 5.能透過體育類社團達成以下學習目標: (1)認識各類運動的知識、態度與技能。 (2)養成規律運動與健康生活的習慣。 (3)培養良好人際關係與團隊合作精神。 6.能透過班級活動達成以下學習目標: (1)培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 (2)具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 (3)具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 (4)建立性別平等、尊重他人，接受他人不同的意見尊重性別自立。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

(一)社團活動：辦理各類型社團課程，包括服務、學術、藝文、康樂、體育等類型，其中服務類社團為服務社；學術類社團為兩棲爬蟲社、機器人社；藝文類社團為管樂社、電影欣賞社；康樂類社團為棋藝社、魔術社、桌遊社、ACG 漫研社、童軍社；體育類社團有籃球隊、籃球社、排球社、桌球社、飛盤社、漆彈社以包含校本學習的自覺、才智、愛心與豪氣。

(二)班級活動：包含模範生選舉、愛滋宣導、語文比賽、友善校園、性別平等教育以促進品格養成。

(三)校慶籌備：為慶祝校慶，並籌募仁愛濟貧捐款，發揮身體力行的仁愛精神，透過籌備過程於園遊會中展現成果，亦透過運動會展現徐匯男孩的豪氣。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_3.12__週) ☞否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__3.12.14.16.18__週) ☞否

3. 是否融入**性別平等**教育：■是(第__1.6.15.17__週) ☞否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

■人權教育、■環境教育、☞海洋教育、☞科技教育、☞能源教育、□家庭教育、☞原住民族教育、■品德教育、☞生命教育、
■法治教育、☞資訊教育、☞防災教育、■生涯規劃教育、☞多元文化教育、☞閱讀素養教育、☞國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第1週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友善校園 1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。	2	教學資源： 書面講義、擴音設備講授	閱讀、聆聽	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的 【法治】 法J1探討平等。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

								法J2避免歧視。	
第 2 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友善校園 1.營造尊重人權的法治校園。 2.體現生命價值的安全校園。	2	教學資源: 書面講義、擴音設備講授	閱讀、聆聽	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

								法J2避免歧視。	
第 3 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動 1.律定社團規範與教學方向。 2.期初課程設定。 3.期初大會。 4.依各社團規畫進行。	2	教學資源: 書面講義、擴音設備講授、ppt	閱讀、聆聽、操作	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

								視。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 4 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	愛滋病常識宣導 1.何謂愛滋病？ 2.愛滋病的傳染途徑？ 3.如何防治愛滋病的傳染？	2	教學資源: 書面講義、 影音設備、 投影片播放	聆聽、分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
第 5 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、	聆聽、分組討論	實作 自我評量	【人權】 人J4了解平等、正義的原	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。

	宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。		藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動		參與態度 合作能力	則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
--	---	---	--	------------------------------	--	----------------------	--	--

								涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 6 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友善校園： 創造普世價值的學習環境	2	教學資源： 書面講義、影音設備、投影片播放	聆聽、分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
第 7 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	校慶籌備 1 1.規劃討論園遊會攤位內容為飲食攤位或是遊樂攤位。 2. 評估攤位運作可行性。 3. 規劃園遊會攤位內容。	2	教學資源： 網路蒐集資料、書面彙整資料訊息	學習策略： 分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。						品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 8 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	學習策略: 分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。						品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 9 週	2c-IV-2 表現利他合群的態與人和諧互動的素養。度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	運動會 1.各項運動比賽項目。 2.參與個人與團體運動項目。 3.透過個人與團體的各項運動競賽以達團隊合作與凝結班級向心力。	2	教學資源: 運動場、跑道、鳴笛設備	學習策略: 實作練習	實作 自我評量 同儕互評	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。	2c-IV-2 表現利他合群的態與人和諧互動的素養。度，與他人理性溝通與和諧互動。

								【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 10 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	校慶籌備 2 1. 小組合作。 2. 呈現小組合作可能性。 3. 分組討論攤位負責項目。	2	教學資源: 網路蒐集資料、彙整資料訊息成書面資料	學習策略: 分組討論、互相分享與評比	實作 自我評量 資料蒐集整理 同儕互評	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

	正向的態度經營人際關係。	與正向經營人際關係。						生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 11 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	校慶籌備 3 1.發揮仁愛濟貧精神。 2.成本概念與捐出盈餘。 3.計算成本與設定營業額達成目標，以達到仁愛濟貧之效。	2	教學資源: 食 材 製 作、帳棚搭設、攤位擺設、成本計算	學習策略: 分組口頭報告、整理書面報告	實作 自我評量 同儕互評	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

	經營人際關係。							區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 12 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動		實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

								題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 13 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	班級模範生選舉: 1.班級模範生每班一名，可由導師或同學依據選拔標準，先行推薦三至五名符合條件之學生為班級模範生候選人。 2.選舉該班班級模範生，並填由當選同學書寫班級模範生當選登記表送學務處、註冊組審核。	2	教學資源: 書面資料、投影片報告	學習策略: 聆聽、投票表決	報告 同儕互評	【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

	經營人際關係。							品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 14 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動		實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。						與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 15 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	年級模範生選舉: 1.年級模範生每年級一名， 2.由班級模範生當選人登記參選，由校方組織委員會評選之。 3.委員會成員: (1)教師代表區分為：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、各年級級導師。	2	教學資源: 書面資料、投影片報告	學習策略: 聆聽、投票表決	報告 同儕互評	性別平等 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

			(2)學生代表：由符合資格的班級模範生出任，唯不選舉所屬年級之模範生代表。 (3)投票時每位選舉人有 5 票(包含學生和老師，唯學生代表及級導師不可選舉所屬年級之模範生代表)，當年級最高票者當選年級模範生。 4.校模範生，分為高中部、國中部兩員，由高、國三年級模範生擔任。				與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 17 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。						品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 18 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別平等教育: 1.建立性別平等、尊重他人。 2.接受他人不同的意見尊重性別自立。	2	教學資源: 演藝廳場所進行講座	學習策略: 聆聽、分享	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

								品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。	
第 19 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動		實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。						與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 20 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動		實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

								人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 21 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	國語文作文比賽 1.書寫作文。 2.透過國語文作文比賽以提升系統思考與解決問題的能力。	2	教學資源: 紙本試題	學習策略: 書面資料 書寫	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☒ 有，部分時段，實施的班級與時段為：7~9 年級 社團課時段

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
手足球社	自我介紹與球桌認識 發力訓練與基本規則 基本控球及防守概念 雙打比賽規則 後衛進攻教學 比賽 期末大會	■簡報□印刷品□影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：手足球器材	認識教師與球桌認識及清潔保養 正確的站位及發力姿勢 運球與人偶的站位 雙打比賽 拉桿教學 單打雙打比賽 分組團體對抗	引發學生對於手足球之學習興趣 認識手足球的基本配件、遊玩規則與操作 增加社團成員團隊合作的能力	無原授課教師
兩棲爬蟲社	無尾目 蛇亞目 有鱗目一 有鱗目二 龜鱉目 有尾目 鱷目	■簡報□印刷品□影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：兩棲爬蟲動物	蛙類的介紹 蛇類的介紹 蜥蜴類的介紹 壁虎、守宮類的介紹 龜類的介紹 蟒蛇類的介紹 鱷類的介紹	了解兩棲爬蟲類，與生物多樣性	無原授課教師
服務社	我們的行程 長照 2.0-日照小常識 把握服務的機會(一) 把握服務的機會(二) 把握服務的機會(三) 回顧與期盼	■簡報□印刷品□影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：里長聯繫獨居長者拜訪與托老中心聯繫	服務機構與內容介紹、分組名單確定 日照機構服務內容與政府相關規定簡介 獨居長者拜訪與托老中心服務	增進服務知能、提升同理心與覺察能力、從實踐中獲得	無原授課教師

			獨居長者拜訪與托老中心服務 獨居長者拜訪與托老中心服務 活動總結與心得分享	踏實的喜悅	
飛盤社	飛盤介紹 比賽種類介紹 躲避盤簡介及規則 爭奪賽簡介及規則 回收計時/投跑接賽簡介 DiscGolf 簡介及規則 擲準賽簡介及規則	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：飛盤	飛盤種類介紹/基本投擲 進階投擲 躲避盤投擲技巧 爭奪賽基本投擲技巧及跑位 回收計時/投跑接賽投擲技巧/爭奪賽基礎 DiscGolf 投擲技巧/爭奪賽進階(一) 擲準賽投擲技巧/爭奪賽進階(二)	推展飛盤運動，增進全民健康，發揚運動精神，促進飛盤技巧	無原授課教師
排球社	小隊分組 低手與高手傳球 下手與肩上發球 攻擊練習 小隊比賽(一) 小隊比賽(二) 綜合測驗	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：排球場・球具	5位隊長帶領各隊進行認識小隊隊員認識。 基礎低手與高手傳球。 基礎下手與肩上發球。 攻擊腳步與擺臂配合練習。 小隊比賽循環賽。	提倡運動風氣、提高技術水準、促進學生身心健康、增進團隊合作精神。	無原授課教師

			四強排名賽 發球精準度		
機器人社	眼鏡蛇 自駕超跑 唱片機 販賣機 起重機 隕石遊戲機 藍芽遙控車	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：各項零件	活用距離偵測 進階使用距離偵測 讀取特殊標記 硬幣篩選 輪軸應用 進階程式設計 藍芽應用	基礎程式設計以及樂高材料拼裝的活用	無原授課教師
魔術社	道具魔術-極速變換 道具魔術-飛天骰 道具魔術-奇門遁甲 道具魔術-泥棒變身 道具魔術-巫毒娃娃預言 道具魔術-超級英雄 撲克牌魔術-老K地毯、心電感應 2.0	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：魔術道具	道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 撲克牌魔術練習	透過學習魔術，提升記憶力、靈活性及語言表達能力，同時引導學生站在舞台上表演，獲得掌聲也獲得自信	無原授課教師
撞球社	撞球歷史 基本站姿及關卡介紹 力道控制 短距離定推拉桿 兩至三顆星跑位 L形練習 期末競賽	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：球桿撞球桌	教師資歷簡介與撞球起源及其地區發展趨勢 撞球站姿及握桿訓練(寶特瓶出桿訓練)、20關卡介紹	透過正確且扎實的基本練習增益球技，找到學習動力。	無原授課教師

			母球利用長邊顆星 來回三角框訓練 基礎定推拉桿原理 (母球動態介紹) 顆星作球應用(顆星 的固定走向) 3 至 5 顆子球綜合 L 形練習 採雙敗淘汰，教練 提供前五名獎品		
童軍社	熟悉童軍團活動 童軍三大制度、歷史 童軍團康 宣示考驗標準與考核 童軍技能訓練 童軍團集會演練 童軍精神活動分享	■簡報□印刷品■影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：戶外活動	童軍精神與資訊 童軍服務活動 露營的基本知識與 技能 童軍戶外活動基本 知識與技能	童軍運動 是一種志 願性、教 育性、分 政治性， 沒有年 齡、性 別、種 族、宗 教、血統 與階級限 制的青少 年運動。	無原授課教師

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。