

新北市徐匯高級中學 115 學年度 七 年級第 一 學期歷史課程計畫 設計者：鍾宜玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一上
臺灣的歷史（上）
第1章 史前臺灣與原住民文化

第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐

第 3 章 大航海時代臺灣原住民與外來者

第 4 章 清帝國統治政策的變遷

第 5 章 清帝國時期農商業的發展

第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	社 3b- IV-3 使用 文	歷 A- IV-1 紀年	第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的	

	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社	與分期。	2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。			整理讓學生統整，方便學生記憶。		能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--------------------------------------	------	---	--	--	-----------------	--	---	--

	IV-1 聆聽 他人 意見， 表達 自我 觀點， 並能 以同 理心 與他 人討 論。 歷 1a- IV-1 理解 以不 同的 紀							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	年、歷史分期描述過去的意義。								
第二週 9/7~9/11	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b- IV-2 運用 歷史 資 料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮 釋。 社 2a- IV-1 敏銳 察覺 人與 環境	3. 新石器時代的文化： (1)大坵坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 (屬於大坵坑文化) 4. 新石器革命的意義， 用以區分舊石器時代與 新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色					海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活的影 響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的重 要性。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	的互動關係及其淵源。社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b- IV-3 使用							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週 9/14~9/18	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba- IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------------	--	--	--	----------	--------------------------	--	----------------------------	---	--

			諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 完成第 1 章習作						
第四週 9/21~9/25	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Bb- IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	歷 1b- IV-2 運用 歷史 資料， 進行 歷史 事件的 因果分 析與 詮釋。								
第五週 9/28~10/2	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會	歷 Bb- IV-1 十六、 十七	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各 方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因： 對東南亞、中國、印度	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異 同。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	世紀東亞海域的各方勢力。	等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。			生統整，方便學生記憶。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數：
--	---	---------------------	---	--	--	--------------------	--	--	-----------------------

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	詮 釋。								
第六週 10/5~10/9	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會 事件 中， 省思 自身 或所 屬群 體的文 化淵 源、 處境 及自	歷 Bb- IV-1 十 六、 十七 世紀 東亞 海域 的各 方勢 力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各 方勢力的競逐 1. 葡、荷、西在東亞的 據點—荷蘭：印尼巴達 維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司 在東亞海域貿易的角 色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失 敗，轉而前往占據臺灣 南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建 城： (1)熱蘭遮城：行政中 心。 (2)普羅民遮城：為鞏 固對臺灣南部的統治。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學 生統整， 方便學生 記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他 國家海洋文化的異 同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	呈現 並解 釋探 究結 果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第七週 10/12~10/16	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） 1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	的各 方勢 力。	(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第 2 章習作					能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	---	--

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/19~10/23	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-	歷 Bb- IV-2 原住民與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式； (4)傳教活動； (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	---	----------	--------------------------	--	----------------------------	---	--

	IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探						該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

	究結果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮 釋。								
第九週 10/26~10/30	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會 事件 中， 省思 自身 或所 屬群	歷 Bb- IV-2 原住 民族 與外 來者 的接 觸。	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章大航海時代臺灣 原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住 民的衝突，以大肚王為 例。 2. 原住民生活型態的轉 變。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學 生統整， 方便學生 記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族 語言發展的文化脈絡 與智慧。 原 J3 培養對各種語 言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族 在各歷階段的重大事 件。 原 J12 主動關注原 住民族土地與自然資 源議題。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、						【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	要歷史變遷。歷史1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十週 11/2~11/6	社2c-IV-1	歷Bb-IV-2	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣 原住民與外來者	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文	原住民與外來者的接觸。	1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第3章習作		生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。		原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	-------------	---	--	-------------------------	--	---	--

字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷	1a-						該詞彙與他人進行溝通。
--------------------------------------	-----	--	--	--	--	--	-------------

	IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資 料， 進行 歷史 事件							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	的因果分析與詮釋。								
第十一週 11/9~11/13	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca- IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施一渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施一劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	歷 1b- IV-2 運用 歷史 資料， 進行 歷史 事件的 因果分 析與 詮釋。								
第十二週 11/16~11/20	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會	歷 Ca- IV-1 清帝 國的 統治	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策 的變遷 1. 清初治臺政策與措施 —行政區劃的調整。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異 同。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、	政策。	2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。			生統整，方便學生記憶。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數：
--	--	-----	---------------------------------	--	--	--------------------	--	--	-----------------------

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	詮釋。								
第十三週 11/23~11/27	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ca- IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	呈現 並解 釋探 究結 果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十四週 11/30~12/4	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6. 完成第 4 章習作					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------	--

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/7~12/11	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-	歷 Ca- IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---------------------------------------	--	----------	--------------------------	--	----------------------------	---	--

	IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	究結果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮 釋。								
第十六週 12/14~12/18	歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷	歷 Ca- IV-2 農商 業的 發 展。	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農 商業的發展 1. 商業組織的出現： 「郊」： (1)依照貿易區域劃 分。 (2)依照貿易商品劃 分。 2. 港口的發展：一府二 鹿三艋舺。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學 生統整， 方便學生 記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	史變遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資料， 進行 歷史 事件的 因果分 析與 詮釋。 社 2a- IV-1 敏銳 察覺							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會 事件 中， 省思 自身 或所 屬群 體的文 化淵 源、 處境 及自 主性。 社 3b-							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	究結果。								
第十七週 12/21~12/25	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ca- IV-2 農商 業的發 展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第5章習作	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	呈現 並解 釋探 究結 果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十八週 12/28~1/1	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織：	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自身 或所 屬群 體 的 文 化 淵 源 、 處 境 及 自 主 性。 社 3b- IV-3 使 用 文 字 、 照 片 、 圖 表 、 數	(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。					能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週 1/4~1/8	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-	歷 Cb- IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------------------	---	--	--	----------	--------------------------	--	----------------------------	--	--

	IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	究結果。 歷 1a- IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮 釋。								
第二十週 1/11~1/15	社 2c- IV-1 從歷 史或 社會 事件 中， 省思 自身 或所 屬群	歷 Cb- IV-1 原住 民族 社會 及其 變 化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會 文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化 變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與 社會變遷： (1)劃界封山的影響；	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關 圖片或影 片引起學 生學習動 機，筆記 整理讓學 生統整， 方便學生 記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族 在各歷階段的重大事 件。 原 J12 主動關注原 住民族土地與自然資 源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、		(2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。					能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	要歷史變遷。歷史1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第二十一週 1/18~1/20	社2c-IV-1	歷Cb-IV-1	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 課本 2. 電子白板	透過相關圖片或影片引起學	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文	原住民社會及其變化。	第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5. 完成第 6 章習作			生學習動機，筆記整理讓學生統整，方便學生記憶。		原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	------------	--	--	--	-------------------------	--	---	--

	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-							人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

	IV-2 理解 所習 得歷 史事 件的 發展 歷程 與重 要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史 資 料， 進行 歷史 事件							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	的因果分析與詮釋。								
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--