

新北市徐匯高級中學 115 學年度 九 年級第 一 學期 歷史 課程計畫 設計者：鍾宜玲

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

歷史三上
世界的歷史（上）
第1章 西亞與非洲的古文明

第 2 章 古希臘羅馬文化的開展

第 3 章 普世宗教的發展

第 4 章 近代歐洲與多元世界

第 5 章 近代歐洲的變革

第 6 章 近代世界的形成

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 Na- IV-1 非洲與 西亞的	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 1. 配合西亞地圖，說明古西亞 文明的區域及範圍。	1	1. 課本 2. 電子 白板	運用地圖 和相關影 片，引起 動機，筆 記統整讓	1. 口 頭 提 問	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1. 協同科目：

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	早期文化。	2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2) 巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典，強調「以牙還牙、以眼還眼」的報復原則。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。		學生好記憶。	2. 紙筆測驗	判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】	2. 協同節數：
--	--	--------------	--	--	---------------	----------------	--	-----------------

	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		(1)希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。 (2)波斯人的文化成就：西元前 6 世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5.P109 實作與練習。 6. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 7. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 8. 簡述古埃及的文化成就：			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	--	---	--	--	---	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。						
第二週 9/7~9/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上）第一章西亞與非洲的古文明 1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 2. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，				國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了	
--	--	---	--	--	--	---	--

	動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。				解自然環境的倫理價值。	
--	---	--	--	--	--	--	--------------------	--

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第三週 9/14~9/18	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹雅典率領希臘各城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。然而往後卻變成雅典與斯巴達爭奪希臘各城邦主導權的局面，為日後馬其頓王國的崛起埋下伏筆。 5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。				國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第四週 9/21~9/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 講述西元前 4 世紀，西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 3. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。				國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	--	--	--	---	--

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 9/28~10/2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並		大管控不易，4 世紀初，羅馬皇帝君士坦丁在東方的拜占庭另建新都，希望加強對東方的控制，帝國的政權逐漸東移。 4 世紀末，帝國分為東、西二部。476 年，西羅馬帝國被日耳曼民族所滅。 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。				【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週 10/5~10/9	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 完成 124-125 頁歷史探查。 2. 以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」及埃及神話。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	呈現並解釋探究結果。								
第七週 10/12~10/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考） 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/19~10/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度：將社會分成祭司、貴族武士、平民、奴隸主要四個階層，至今影響印度社會深遠。 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。因對婆羅門教教義及種姓制度的不滿，西元前六世紀，印度出現由釋迦牟尼創立的佛教。針對種姓制度的階級	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--------------------------------	---	----------	------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	嚴明，佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死輪迴。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。佛教自此成為東亞文化圈中代表性的文化，而印度本身的佛教信仰卻漸漸式微，主流宗教由融合了印度本土信仰的印度教取代。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治教育課程】	
--	--	--	--	--	--	--	--

	所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第九週 10/26~10/30	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-2	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	1	1.課本	運用地圖和相關影	1.口	【閱讀素養教育】 ☐ 實施跨領域或跨科目協同教

	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	基督教的起源與發展。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事，並介紹基督教創立的背景，來自對猶太教腐敗的改革。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？隨著基督教的信徒越來越多，逐漸成為羅馬政府單憑鎮壓也難以控制的群體，加上羅馬政治中心也開始漸漸有人信仰基督教，對基督教的態度遂從原本的抵制漸漸轉為扶持。 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	2. 電子白板	片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	頭提問	2. 紙筆測驗 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	-------------------	--	----------------	---------------------------	------------	--	--

	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、		7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 10. 說明拜占庭名稱由來。 11. 介紹基督教世界的第一次分裂，來自基督教自羅馬帝國分裂後出現羅馬與拜占庭兩個分支，教義上的解釋差異使兩分支最後走向分裂。				多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

	處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 11/2~11/6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。阿拉伯人因	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆	1. 口頭	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	源與發展。	生活在沙漠地區，大多以貿易和游牧維生，因此族群關係較為鬆散。穆罕默德受到猶太教與基督教的啟發，將其改造衍生為符合阿拉伯人習慣的宗教，即為伊斯蘭教。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。以巴格達為商業中心，麥加、麥地那和耶路撒冷作為宗教的聖城，在商業與文化上有很大的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。介紹其與歐洲基督教世界的衝突。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。介紹其與拜占庭帝國的關係，以及其疆域統治範圍如何成為中世紀歐洲一重要強權。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：		記統整讓學生好記憶。	提問 2. 紙筆測驗	的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	-------	--	--	------------	--------------------------	---	---

	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就，包含像是支票這樣的商業制度，以及商業貿易作為阿拉伯人常見的為生方式，因此伊斯蘭教中有許多與商業有關的規範。 4. 完成課本 P136-137 的實作與練習。				響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十一週 11/9~11/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。城市富商的興起，有多餘的能力支持精緻文化；以及義大利半島本	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓	1. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中		身古典文化的保存與傳播，造就了文藝復興時期的興起。2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。此時期最主要的思想便是人文主義，逐漸脫離中世紀以神為思考中心的思想型態。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。		學生好記憶。	2. 紙筆測驗	與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數：
--	--	--	---	--	---------------	----------------	---	-----------------------

	的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 11/16~11/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓	1. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中		海外探險於海外航行，開啟了大航海時代。 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。		學生好記憶。	2. 紙筆測驗	與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數：
--	--	--	--	--	---------------	----------------	---	-----------------------

	的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十三週 11/23~11/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓	1. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 5. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 6. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 7. 印度與英國東印度公司。 8. 說明澳洲原住民的特色。 9. 說明英國殖民統治下的澳洲。 10. 介紹澳洲國慶日的爭議。			學生好記憶。	2. 紙筆測驗	與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數：
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---------------	----------------	---	-----------------------

	的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十四週 11/30~12/4	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界（第二次段考）	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓	1. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。			學生好記憶。	2. 紙筆測驗	與他人進行溝通。	2. 協同節數： _____
--	--	--	--	--	--	---------------	----------------	-----------------	---------------------------

	的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。							
第十五週 12/7~12/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互		4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。				國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第十六週 12/14~12/18	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。	歷 Oa-IV-2 宗教改 革。	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆 發，但各國也逐漸制定宗教寬 容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過 本國教會的影響，凝聚民族意 識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價 值，促成歐洲經濟的成長。	1	1.課本 2.電子白 板	運用地圖 和相關影 片，引起動 機，筆記統 整讓學生 好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。				國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 12/21~12/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革 1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。				國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	---	--

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十八週 12/28~1/1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並		7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 教師於課堂中簡易複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然的崇敬而出現神話、對世界的好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、最後是對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考自己的答			【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	
--	--	--	--	--	--	--	--

	展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等		案，或是發表其認為哪個最符合學生的想法，討論與發表。				體能動性，培養適切的自我觀。	
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

	多種方式， 呈現並解釋 探究結果。								
第十九週 1/4~1/8	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Qa- IV-2 工業革 命與社 會變 遷。	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成 1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革 新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例， 與學生實際討論工業革命造成 的問題。	1	1.課本 2.電子白 板	運用地圖 和相關影 片，引起動 機，筆記統 整讓學生 好記憶。	1. 口 頭提 問 2. 紙 筆測 驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵，並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體 的人權與尊嚴。 【多元文化教 育】	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	呈現並解釋探究結果。								
第二十週 1/11~1/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成 1. 介紹北美十三洲出現的背景，與工業革命後歐洲各國向外擴張相關。 2. 講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3. 講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。 4. 講述法國自中世紀以來的社會階級特色：分成平民、貴族、教士三個階級。 5. 說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問		會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 6. 介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台。 7. 介紹拿破崙的影響。 8. 說明拿破崙政權結束後，奧地利為首的歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 教師講述美國獨立，卻也提醒：此時所稱的美國涵蓋什麼區域？天賦人權的思想是否適用這塊土地上的所有人民？再			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	---	--	--	--	--	--	--

	題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		分享幾則關於美國此時種族問題的新聞，引導學生思考，最為最早實現啟蒙思想中平等制度的國家，因有什麼脈絡導致以現代角度來看仍有眾多不足？						
第二十一週 1/18~1/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革、第六章現代世界的形成（第三次段考） 總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	1	1.課本 2.電子白板	運用地圖和相關影片，引起動機，筆記統整讓學生好記憶。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致