

新北市徐匯高級中學 115 學年度 八 年級第 一 學期 歷史 課程計畫 設計者：鍾宜玲

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（ ）節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。

■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30~09/05	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權說明周代的封建制度與社會階級與約束貴族階級的宗法與禮樂制度。介紹東周時期的轉變。 說明秦帝國建立後的政治制度。 1-2 選才制度與政權維繫	1	1. 課本 2. 電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			說明秦漢時期主要的選才方式是察舉與經學。 說明改行九品官人法的時代背景。 介紹科舉制度的出現與其對後來造成的影響。						
第二週 09/06~09/12	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	歷史單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 說明周代的封建制度與社會階級與約束貴	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

		行歷史踏查或展演。	族階級的宗法與禮樂制度。 介紹東周時期的轉變。 說明秦帝國建立後的政治制度。 1-2 選才制度與政權維繫 說明秦漢時期主要的選才方式是察舉與經學。 說明改行九品官人法的時代背景。 介紹科舉制度的出現與其對後來造成的影響。		歷史情境。			2. 協同節數：
--	--	-----------	---	--	-------	--	--	-----------------------

第三週 09/13~09/19	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權說明周代的封建制度與社會階級與約束貴族階級的宗法與禮樂制度。介紹東周時期的轉變。 說明秦帝國建立後的政治制度。 1-2 選才制度與政權維繫說明秦漢時期主要的選才方式是察舉與經學。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	--	--	----------	------------------------	---	------------------	--	---

			說明改行九品官人法的時代背景。 介紹科舉制度的出現與其對後來造成的影響。						
第四週 09/20~09/26	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動說明農業與游牧民族的互動。 說明「絲路」的概念與影響說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			介紹唐代的胡漢融合社會。 2-2 商周至隋唐的文化交流 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。 說明造紙術的西傳。						
第五週 09/27~10/03	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)

	的發展歷程與重要歷史變遷。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	說明農業與游牧民族的互動。 說明「絲路」的概念與影響 說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。 介紹唐代的胡漢融合社會。 2-2 商周至隋唐的文化交流 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。		過故事講解讓學生更能融入歷史情境。				1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---------------	------------------------	--	--	-------------------	--	--	--	-------------------------------------

			說明造紙術的西傳。						
第六週 10/04~10/10	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動說明農業與游牧民族的互動。 說明「絲路」的概念與影響說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。介紹唐代的胡漢融合社會。 2-2 商周至隋唐的文化交流	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			介紹佛教、伊斯蘭教的傳入說明西域文化的傳入對日常生活的影響。介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。說明造紙術的西傳。						
第七週【段考週】 10/11~10/17	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動說明農業與游牧民族的互動。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

			說明「絲路」的概念與影響 說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。 介紹唐代的胡漢融合社會。 2-2 商周至隋唐的文化交流 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。 說明造紙術的西傳。		歷史情境。			2. 協同節數：
--	--	--	---	--	-------	--	--	-----------------------

第八週 10/18~10/24	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動說明此時期遼宋金元等國之間的互動。說明蒙古國的建立與元朝的制度。 3-2 宋元時期的商貿發展介紹宋代的城市發展。說明此時期的貿易狀況。紙幣出現的原因。 3-3 宋元時期的文化交流	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	---	----------	------------------------	---	------------------	--	---

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		時期的學術發展情形。 此時期的科技成就。 文化交流的情形。						
第九週 10/25~10/31	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	說明此時期遼宋金元等國之間的互動。 說明蒙古國的建立與元朝的制度。 3-2 宋元時期的商貿發展 介紹宋代的城市發展。 說明此時期的貿易狀況。 紙幣出現的原因。 3-3 宋元時期的文化交流 時期的學術發展情形。 此時期的科技成就。 文化交流的情形。		講解讓學生更能融入歷史情境。			1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	---	---	--	-----------------------	--	--	---

	在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十週 11/01~11/07	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動說明此時期遼宋金元等國之間的互動。 說明蒙古國的建立與元朝的制度。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3-2 宋元時期的商貿發展 介紹宋代的城市發展。 說明此時期的貿易狀況。 紙幣出現的原因。 3-3 宋元時期的文化交流 時期的學術發展情形。 此時期的科技成就。 文化交流的情形。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十一週 11/08~11/14	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 明朝的興亡與清初的政局。此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係。 4-2 明清時期的商貿發展 倭寇的起因。此時期海禁政策的起因與影響。 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	--	--	----------	------------------------	---	------------------	--	---

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		4-3 明清時期的文化交流 利瑪竇與天主教在中國的傳布。 清朝宣布禁教的原因。 日本的鎖國與蘭學。						
第十二週 11/15~11/21	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	歷史單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 明朝的興亡與清初的政局。 此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	行歷史踏查或展演。	4-2 明清時期的商貿發展倭寇的起因。此時期海禁政策的起因與影響。 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。 4-3 明清時期的文化交流利瑪竇與天主教在中國的傳布。 清朝宣布禁教的原因。 日本的鎖國與蘭學。						
第十三週 11/22~11/28	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	歷史	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片	口頭問答、紙筆測驗	人權教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 明朝的興亡與清初的政局。此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係。 4-2 明清時期的商貿發展 倭寇的起因。此時期海禁政策的起因與影響。 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。 4-3 明清時期的文化交流		作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。		人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

	群體的文化淵源、處境及自主性。		利瑪竇與天主教在中國的傳布。 清朝宣布禁教的原因。 日本的鎖國與蘭學。						
第十四週【段考週】 11/29~12/05	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 明朝的興亡與清初的政局。 此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係。 4-2 明清時期的商貿發展	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		倭寇的起因。此時期海禁政策的起因與影響。 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。 4-3 明清時期的文化交流 利瑪竇與天主教在中國的傳布。 清朝宣布禁教的原因。 日本的鎖國與蘭學。						
第十五週 12/06~12/12	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷史單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	5-1 中西方的接觸與衝突 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 說明鴉片戰爭的起因與影響。 5-2 東亞對西力衝擊的回應 介紹中國的自強運動 介紹日本的明治維新 5-3 甲午戰爭後的制度改革 說明甲午戰爭的起因與影響。 介紹戊戌變法的內容與失敗原因。		機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	--	-----------------------------	--	-------------------------------	---

			說明義和團與八國聯軍的影響。 介紹日俄戰爭與立憲運動的關係。						
第十六週 12/13~12/19	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 說明鴉片戰爭的起因與影響。 5-2 東亞對西力衝擊的回應	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		介紹中國的自強運動 介紹日本的明治維新 5-3 甲午戰爭後的制度改革說明甲午戰爭的起因與影響。 介紹戊戌變法的內容與失敗原因。 說明義和團與八國聯軍的影響。 介紹日俄戰爭與立憲運動的關係。						
第十七週 12/20~12/26	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷史單元 5 晚清的外力衝擊	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片	口頭問答、紙筆測驗	人權教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學

	歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 說明鴉片戰爭的起因與影響。 5-2 東亞對西力衝擊的回應 介紹中國的自強運動 介紹日本的明治維新 5-3 甲午戰爭後的制度改革 說明甲午戰爭的起因與影響。			作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。		人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

			介紹戊戌變法的內容與失敗原因。 說明義和團與八國聯軍的影響。 介紹日俄戰爭與立憲運動的關係。						
第十八週 12/27~01/02	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 說明租界的出現與其影響。 介紹新式教育與媒體對中國的影響。	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			6-2 家族與婦女角色的轉變 介紹傳統社會中婦女的角色。 說明婦女角色的轉變與影響。						
第十九週 01/03~01/09	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 說明租界的出現與其影響。 介紹新式教育與媒體對中國的影響。 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			介紹傳統社會中婦女的角色。 說明婦女角色的轉變與影響。						
第二十週 01/10~01/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 說明租界的出現與其影響。 介紹新式教育與媒體對中國的影響。 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			介紹傳統社會中婦女的角色。 說明婦女角色的轉變與影響。						
第二十一週 【段考週】 01/17~01/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 說明租界的出現與其影響。 介紹新式教育與媒體對中國的影響。 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.課本 2.電子白板	透過圖片或相關影片作為引起動機，透過故事講解讓學生更能融入歷史情境。	口頭問答、紙筆測驗	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			介紹傳統社會中婦女的角色。 說明婦女角色的轉變與影響。						
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

7. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致