

徐匯高級中學國民中學 115 學年度 八 年級第 一 學期公民課程計畫 設計者：鍾宜玲

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（ ）節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。

■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30~09/05	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公民 單元 1 國家與民主政治 1 什麼是國家？ 說明國家組成的要素。 說明國家組成的目的。 1-2 國家與政府有什麼不同？ 比較國家與政府概	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			念的差異。 比較國家與政府的權力有哪些不同。 比較國家與政府的持續性有何不同。 1-3 民主政治具備哪些特色？ 說明民主政治的定義。 說明民主政治的四大特色。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週 09/06~09/12	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公民 單元 1 國家與民主政治 1 什麼是國家？ 說明國家組成的要素。 說明國家組成的目的。 1-2 國家與政府有什麼不同？ 比較國家與政府概念的差異。 比較國家與政府的	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	--	----------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---

			權力有哪些不同。比較國家與政府的持續性有何不同。1-3 民主政治具備哪些特色？說明民主政治的定義。說明民主政治的四大特色。						
第三週 09/13~09/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	公民單元 1 國家與民主政治	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 什麼是國家？說明國家組成的要素。說明國家組成的目的。 1-2 國家與政府有什麼不同？比較國家與政府概念的差異。比較國家與政府的權力有哪些不同。比較國家與政府的		討論，並統整重點。			_____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	---	--	------------------	--	--	---

			持續性有何不同。 1-3 民主政治具備哪些特色？ 說明民主政治的定義。 說明民主政治的四大特色。						
第四週 09/20~09/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公民單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 說明憲法的特性。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		說明法律的位階觀念。 2-2 憲法是人民權利的保障書 說明為何要將人民權利規定在憲法中。 介紹憲法所保障的權利。			並統整重點。		公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第五週 09/27~10/03	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	公民單元 2 憲法與人權保障	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	2-1 憲法和法律位階說明憲法的特性。說明法律的位階觀念。 2-2 憲法是人民權利的保障書說明為何要將人民權利規定在憲法中。介紹憲法所保障的權利。		討論，並統整重點。	如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	2. 協同節數：
--	---	--------------------------------------	---	--	------------------	---	-----------------------

第六週 10/04~10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公民單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階說明憲法的特性。說明法律的位階觀念。 2-2 憲法是人民權利的保障書說明為何要將人民權利規定在憲法中。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
----------------------------	--	---	--	----------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	---	---

			介紹憲法所保障的權利。						
第七週【段考週】 10/11~10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公民單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 說明憲法的特性。 說明法律的位階觀念。 2-2 憲法是人民權利的保障書 說明為何要將人民	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			權利規定在憲法中。 介紹憲法所保障的權利。						
第八週 10/18~10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公民單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？說明人治的概念。說明法治的概念。比較人治與法治的概念。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並願意付諸行動。		3-2 民主國家為何要權力分立？ 介紹三權分立的概念。 說明五權分立與三權分力的差異。						
第九週 10/25~10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公民單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？說明人治的概念。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		說明法治的概念。 比較人治與法治的概念。 3-2 民主國家為何要權力分立？ 介紹三權分立的觀念。 說明五權分立與三權分力的差異。				人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第十週 11/01~11/07	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	公民單元 3 法治國家的權力分立	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	什麼須符合權力分立的原則？	3-1 人治與法治有何差異？說明人治的概念。說明法治的概念。比較人治與法治的概念。 3-2 民主國家為何要權力分立？介紹三權分立的觀念。說明五權分立與三權分力的差異。		討論，並統整重點。	公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	_____ 2. 協同節數： _____
--	---	----------------------	---	--	------------------	---	---

第十一週 11/08~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？說明我國中央政府的結構。介紹總統府的職權。介紹五院的產生方式與重要職權。 4-2 我國中央政府各權力間	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	--	---	----------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---

	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。		如何互動？ 說明緊急命令的流程。 說明覆議的流程。 說明不信任案的流程。 說明總統與公務員彈劾案流程。 說明預算、決算案的流程。						
第十二週 11/15~11/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行	公民	1	1. 課本	結合時事或新	1. 口頭提問	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？說明我國中央政府的結構。介紹總統府的職權。介紹五院的產生方式與重要職權。 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？		2.電子白板	聞與學生討論，並統整重點。	2.紙筆測驗	如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	--	--------	---------------	--------	---	--

			說明緊急命令的流程。 說明覆議的流程。 說明不信任案的流程。 說明總統與公務員彈劾案流程。 說明預算、決算案的流程。						
第十三週 11/22~11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公民單元 4 我國的中央政府	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	4-1 我國中央政府如何組成？說明我國中央政府的結構。介紹總統府的職權。介紹五院的產生方式與重要職權。 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？說明緊急命令的流程。		討論，並統整重點。		公共規則，落實平等自由之保障	_____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	---	--	-----------	--	----------------	---

			說明覆議的流程。 說明不信任案的流程。 說明總統與公務員彈劾案流程。 說明預算、決算案的流程。						
第十四週【段考週】 11/29~12/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公民單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。		說明我國中央政府的結構。介紹總統府的職權。 介紹五院的產生方式與重要職權。 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？ 說明緊急命令的流程。 說明覆議的流程。		並統整重點。			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

			說明不信任案的流程。 說明總統與公務員彈劾案流程。 說明預算、決算案的流程。						
第十五週 12/06~12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公民單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		說明我國的均權制度。 介紹地方自治的範疇。 5-2 地方政府如何組成？ 說明地方政府的層級與架構。 介紹地方政府行政機關的權責。 介紹地方政府立法機關的產生與權責。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/13~12/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公民單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？說明我國的均權制度。介紹地方自治的範疇。 5-2 地方政府如何組成？說明地方政府的層級與架構。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	--	----------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---

			介紹地方政府行政機關的權責。 介紹地方政府立法機關的產生與權責。						
第十七週 12/20~12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公民單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 說明我國的均權制度。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		介紹地方自治的範疇。 5-2 地方政府如何組成？ 說明地方政府的層級與架構。 介紹地方政府行政機關的權責。 介紹地方政府立法機關的產生與權責。						
第十八週 12/27~01/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是	公民	1	1. 課本	結合時事	1. 口頭提問	人權教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？說明公共意見如何形成。 說明公共意見有哪些特性。 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？介紹選舉制度。 介紹公投制度。		2.電子白板	或新聞與學生討論，並統整重點。	2.紙筆測驗	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	--	--	--------	-----------------	--------	--	--

			6-3 公平投票有哪些基本原則？ 說明公平投票的四大原則。						
第十九週 01/03~01/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公民單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？說明公共意見如何形成。 說明公共意見有哪些特性。	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自己對公民議題的見解。		6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 介紹選舉制度。 介紹公投制度。 6-3 公平投票有哪些基本原則？ 說明公平投票的四大原則。						
第二十週 01/10~01/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公民單元 6 公共意見與政治參與	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	6-1 公共意見為什麼重要？說明公共意見如何形成。說明公共意見有哪些特性。 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？介紹選舉制度。介紹公投制度。 6-3 公平投票有哪些基本原則？		討論，並統整重點。		公共規則，落實平等自由之保障。	_____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	--	-----------	--	-----------------	---

			說明公平投票的四大原則。						
第二十一週 【段考週】 01/17~01/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公民單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？說明公共意見如何形成。說明公共意見有哪些特性。 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？	1	1. 課本 2. 電子白板	結合時事或新聞與學生討論，並統整重點。	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			介紹選舉制度。 介紹公投制度。 6-3 公平投票有哪些基本原則？ 說明公平投票的四大原則。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致