

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：李其隆、王琪、程美芳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：徐匯野學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	七年級徐匯野學 初審-修正後再審 第三大項課程內涵的總綱核心素養請擇要列舉 3-5 項 複審-通過	1. 利用體育課宣導交通安全。 2. 利用本校自製機車路考路線進行自行車踏騎能力測驗。
113 學年	初審-修正後再審 1. 有校本特色的探究課程，多年修正後有進步，不過今年格式已翻新，本計畫缺第二大項"課程精進"，課程架構為第五大項，第六大項為"課程融入議題情形"，素養導向教學規畫已延到第七大項，請增補。 2. 新版第五大項"課程架構"應和第七大項"素養導向教學規畫"各單元主題相關，否則太過空泛。 3. 第七大項教學期程最多勿超過 2 週，教學期程避免數週撰寫一次，若是建議單元/主題名稱與活動內容仍應分列各節次之內容。 4. 第七大項之"融入議題"需列出該議題內涵，請修正 5. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	
114 學年	准予備查	

115 學年		
--------	--	--

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

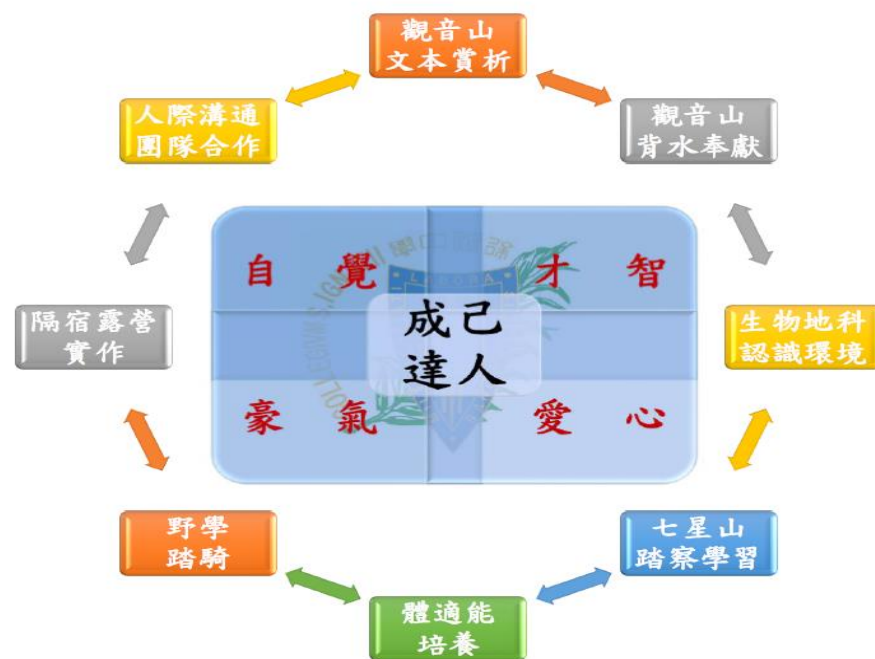
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 野學活動課程含括:觀音山揸水活動、八里腳踏車踏騎、七星山踏察、隔宿露營與體適能培養。 2. 學生可以培養人文內涵，應用語文閱讀策略認識<u>觀音山</u>的地質、地理、名稱由來與奉獻的。 3. 藉學習自行車的學理和安全知識與實際踏騎，認識人與環境，強健體魄，進而保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。 4. 從做中學的精神體悟山之美，可以練習與山對話，運用詩文紀錄所思，培養自然的、人文的知識與涵養。 5. 野學活動透過分組反思與分享，發展自覺、才智、豪氣、愛心的精神，達成本校成己達人的精神。 6. 學生能應用各項自行車運動設施的安全使用規定。 7. 將所學自行車構造與安全規定，解決踏騎實際運動情境的問題。 8. 增強體適能與培養團隊合作精神。 9. 藉由踏騎培養學生認識人與環境互動關係，並進而保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 10-21 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 5-9、13-21 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 8/31~9/4	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	主題:尋找 <u>觀音</u> 活動內容: 1. 透過讀本認識 <u>觀音山</u> 的重要性及文化。 2. 賞析余光中、連橫等人詠嘆 <u>觀音山</u> 的詩文。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____
第 2 週 9/7~9/11	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以	主題:美哉 <u>觀音</u> 活動內容: 1. 認識 <u>觀音山</u> 的名稱由來。 2. 認識 <u>觀音山</u> 步道。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。							
第 3 週 9/14~9/18	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	主題:南無觀世音 活動內容: 1. 認識 <u>觀音</u> 文化。 2. 認識南無觀世音。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							
第 4 週 9/21~9/25	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bb-IV-1 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Cb-V-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。	主題: <u>觀音慈悲</u> 活動內容: 1. 認識 <u>觀音山</u> 揸水隊(亞洲形上觀音揸水隊)。 2. 學習公益服務的精神。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目: _____ 乙. 協同節數: _____
第 5 週 9/28~10/2	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的 效果。	主題: <u>觀音山揸水奉獻</u> 活動內容: 1. 亞洲形上觀音揸水隊協助分組、說明與準備。	1	揸水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目: _____

	信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	乙. 協同節數： _____
第 6 週 10/5~10/9	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題： <u>觀音山</u> 背水奉獻 活動內容： 1. 由觀音山遊客中心掬水至硬漢嶺(全程 1.5 公里)	1	掬水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 7 週 10/12~10/16	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	主題： <u>觀音山揹水奉獻</u> 活動內容： 1. 由硬漢嶺返回觀音山遊客中心參觀猛禽館(全程 1.5 公里)。	1	揹水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合 作、實 作、自我 認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數：

	信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 8 週 10/19~10/23	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	主題: <u>觀音山</u> 背水奉獻 活動內容: 1. 在亞洲形上觀音掬水隊協助下，學生與教師分享。	1	掬水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合 作、實 作、自我 認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： 乙. 協同節數：

	信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 9 週 10/26~10/30	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	分組製作成果	主題:分組製作成果 活動內容: 1. 2 人一組。 2. 在學習單上以色筆彩繪出本次主題所涵蓋之層面。	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： 乙. 協同節數：

	策略與行動, 促進環境永續發展.		3. 學期末以 PPT 呈現本學期也學程所獲得之心得與收穫。			略、自我認知策略		續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	_____
第 10 週 11/2~11/6	1c-IV-2 估運動風險, 維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 自行車的奧妙(1) 2. 自行車基本構造(1) 3. 自行車各部位名稱(1)	1	自行車實體*1、為修保養工具。	理解策略、記憶策略、精緻化詢問	口語評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目: _____ 乙. 協同節數: _____
第 11 週 11/9~11/13	1c-IV-2 估運動風險, 維護安全的運動情境。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 自行車的奧妙(2) 2. 自行車基本構造(2) 3. 自行車各部位名稱(2)	1	自行車實體*1、為修保養工具。	理解策略、記憶策略、精緻化詢問	口語評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目: _____

	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	戶外休閒運動綜合應用。	4. 基本保養與維修						乙. 協同節數： _____
第 12 週 11/16~11/20	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 行車安全教育宣導 2. 規則測驗(筆試)	1	交通號誌圖、ppt	理解策略、動機策略、精緻化詢問、圖像輔助學習	紙筆測驗(筆試)	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ☒ 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____
第 13 週 11/23~11/27	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 自行車行車路考 2. 穩定測試 3. 啟動、停、煞車等	1	路考考場	動機策略	標準常模對照表 實作評量	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	運動情境的問題。							■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 ■法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 14 週 11/30~12/4	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 飛輪情境課程 2. 訓練心肺能力、肌耐力與爆發力 3. 情境模擬課程	1	飛輪教室、音樂、投影機	動機策略、意象訓練	實作評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。							培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 15 週 12/7~12/11	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸自行車道介紹與分組	1	自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ☒ 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____
第 16 週 12/14~12/18	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸-八里站(自行車租借站)踏騎實作 2. 自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全 3. 八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心介紹		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。							☒ 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	
第 17 週 12/21~12/25	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸-八里站(自行車租借站)踏騎實作 2. 自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全 3. 八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心介紹自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ☒ 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____
第 18 週 12/28~1/1	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 人車檢查。 2. 組員間心得分享、教師帶領學生分享與回饋。		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	☒ 安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。							■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	
第 19 週 1/4~1/8	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 學生分組製作 PPT。 2. 分享授課過程中所獲知識與技能。 3. 分享在踏騎過程中所經歷的困難及解決方法等。 4. 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)	1	教學資源: 資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____
第 20 週 1/11~1/1/15	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 Cd-IV-1	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 學生分組製作 PPT。 2. 分享授課過程中所獲知識與技能。	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____

	力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	戶外休閒運動綜合應用。	3. 分享在踏騎過程中所經歷的困難及解決方法等。 4. 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)			略、自我認知策略		■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	乙. 協同節數： _____
第 21 週 1/18~1/20	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	分組製作學習成果	主題:徐匯野學課程自省 活動內容: 1. 學生分組製作 PPT。 2. 分享授課過程中所獲知識與技能。 3. 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 甲. 協同科目： _____ 乙. 協同節數： _____

	解決問題的能力。								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。