

新北市私立徐匯中學附屬國中部 115 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：孟岱融

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(家政)
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☐C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：

第一冊家政

家政	
第三主題 生活新人王	第四主題 「玩」美空間

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1禮儀要周到 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第52頁打油詩並說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。 【引起動機】 1. 教師引導：人緣好、受歡迎的人，給人良好的「形象」有助於人際關係的建立與適應團體生活，	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			而好的「形象」包含哪些方面？如具備優雅的言談與舉止、乾淨整齊的外表與服儀等。在日常生活中有好的「禮儀」表現，並隨時保持良好的姿態，不僅可以培養自己的氣質與散發自信，也能減少人際衝突，容易建立夥伴關係。因此，禮儀對我們十分重要，讓我們從儀態開始學習。 【生活禮儀代言人】 1. 教師說明課本第 54 頁活動方式： (1) 請同學先自由發表：如何建立良好的個人「形象」？ (2) 小隊根據課本第 55～58 頁圖文討論如何建立良好的「形象」。 (3) 各隊依抽籤分配到的「禮儀主題」討論好要發表的內容和形式，並進行練習。 (4) 每隊依序輪流報告，時					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			間須控制在 3~4 分鐘。 (5) 當某一小隊在發表時，其他小隊須進行評分等事宜，並記錄在課本第 59 頁評分表中。 (6) 每一小隊發表後，老師針對小隊所呈現的內容補充說明。 2. 學生進行活動並票選生活禮儀代言人：全班依評分表分數票選出表現最好的小隊為「生活禮儀代言人」。 3. 教師帶領學生檢視自己在日常生活的禮儀表現及優缺點，思考如何保持與改進，並進行日後實行成效的檢視，填寫於課本第 59 頁。 4. 學生填寫完後進行全班討論與分享，鼓勵學生踴躍參與發表。 5. 教師針對參與分享的小隊或個人給予讚賞與建議。 6. 請學生持續進行，於日						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			後自我檢視、勾選實行成效與實行後的反思，並於下次上課檢核。 二、回饋與統整 1. 教師詢問課本第 58 頁圖文訊息：這些生活禮儀當中，有哪些是我生活中常遇到的情境？又有哪些是我平常不太會注意到的？ 2. 教師歸納：在個人生活中所表現的儀態和禮儀，藉由課程活動的呈現與學習分享後，大家發現了有些禮儀是我們經常忽略的，從今天的發現做為起點，學習今後的個人形象管理，幫助自己成為更好的人，展現出最好的一面。 3. 廣播站說明：教師提醒學生下次上課攜帶個人的洗臉用品，如髮帶、洗劑、毛巾等。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：小隊依						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			抽到的「禮儀主題」進行呈現，檢視並思辨合宜儀態對人我關係的影響。 2. 生涯規畫教育：在準備禮儀主題的過程中，探索與覺察自身在資料準備與展現上的興趣。						
第二週 9/07-9/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2梳洗有一套 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：要給人好的印象，首要條件就是乾淨整齊的外表。一個人若「蓬頭垢面」，容易給人邋邋的印象，尤其是進入國中階段，因青春期內分泌的改變，使身體肌膚產生變化，如青春痘或粉刺的產生等，所以更需要細心的護理及了解清潔的原	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： 丁、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			則，現在讓我們先從個人的臉部學習正確的清潔方式。 【洗臉大作戰】 1. 教師說明：每個人可能都會洗臉，但不見得每個人的洗臉方式都正確，現在藉由以下的小活動，檢視及學習正確的洗臉方法。 2. 教師說明課本第 60 頁活動方式： (1) 教師準備吸油面紙，學生用吸油面紙的四個角落分別壓一下自己的額頭、鼻頭、臉頰與下巴的皮膚，再參考課本第 60 頁「膚質介紹與適合的洗劑、保養方法」內容，檢視自己所帶來的洗劑，是否符合自己的膚質需求。 (2) 在限時之內各隊參考課本第 61 頁「洗臉步驟」圖示進行小隊練習。 (3) 練習時間結束後，老師隨意抽出每隊一位成員進					教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			行洗臉競賽(視時間可增加競賽名額)。 (4)比賽過程中，各小隊可參考課本第 61 頁的「洗臉評分表」進行評分。 (5)各隊推派一人上臺分享個人評分結果。 3. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師公布比賽結果，並藉由比賽的過程與結果，將各隊的表現舉例說明，可針對檢核的要點及標準進行解說。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：依據梳洗內容口語回答或示範動作，覺察並檢視個人日常生活作息與清潔習慣。 2. 生涯規畫教育：透過梳洗知識分享，覺察個人的自我照顧能力，作為生涯管理的起點。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2梳洗有一套 一、活動說明 【生活梳洗王】 1. 教師引導：學會了臉部的清潔與保養後，身體其他部位的衛生也很重要。參考課本第62、63頁內容檢視看看，我們平時都如何打理自己？以往習慣的清潔與保養方式是否正確？ 2. 題庫收集：教師將各小隊於課前設計好的五道題目稍作檢視，並與自己設計的題目彙整後，作為活動題庫。 3. 分小隊競賽。 (1) 由各隊推派代表依序上臺抽題，再由小隊成員共同回答問題，答對前進兩格，答錯後退一格；未答對的題目變成「機會題」。 (2) 當走到「示範」格子	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			時，則抽教師準備的示範卡；走到「機會」格子時，則選擇「機會題」作答，若無題可答，則抽一張新題，答對前進兩格，答錯後退一格。 (3) 時間內最領先的小隊為優勝，成為「生活梳洗王」。 4. 教師針對參與分享的小隊或個人給予讚賞與建議。 5. 活動結束後，請學生填寫課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 6. 教師請學生分享填寫內容與感想，並鼓勵學生自由發表。 7. 教師引導學生思考課本第 65 頁反思問題：哪些身體部位的清潔與保養是我以前會忽略的？所學到的哪些梳洗方式將如何落實在生活中？ 8. 學生自由發表。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1. 教師公布洗臉大作戰比賽結果，並藉由比賽的過程與結果，將各隊的表現舉例說明，可針對檢核的要點及標準進行解說。 2. 教師歸納：注重個人的衛生習慣除了可以讓自己身體健康，對他人而言也是一種禮貌，經過學習及自我檢視後，相信個人的清潔與保養都能做得更加澈底。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：設計切合梳洗主題的題目，並填寫「個人清潔與保養」檢視表，思辨生活作息迷思。 2. 生涯規畫教育：在設計題目的過程中，發揮個人創意並覺察自身的問題設計能力。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/21-9/25	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3服裝好形象一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：透過活動2我們了解個人衛生的重要性，同學在生活中實踐的情形如何？人與人互動的第一印象常常是由服裝開始，服裝有遮蔽與保護身體的重要功能，也是影響人的品味、性格、禮貌的重要元素，不論是制服、體育服或日常的穿著，要怎麼穿才能讓自己更得體？讓我們在這堂課好好的學習吧！ 【服裝好形象】 1. 教師請學生翻開課本第66頁，帶領學生觀察圖中人物的穿著，自由發表：說說看，從圖中的學生身上看到什麼？他們的穿著分別帶給人什麼感覺？ 2. 小隊討論：觀察圖中學	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	1. 口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			生穿著 OK 與 NG 處，並記錄在課本第 67 頁「服裝來找碴」。 3. 請小隊討論記錄穿著得體需要注意哪些重點，並輪流發表。 4. 想想自己平時的穿著，與課本第 66 頁圖中的人物有何異同，並在課本第 67 頁欄位中寫下自己未來可以怎麼穿得更好。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：觀察圖片與自身穿著習慣，比較並思考日常服裝的合宜性與價值觀。 生涯規畫教育：從穿著打扮的討論中，覺察適合自己特質的外在形象展現能力。						
第五週 9/28-10/02	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象一、活動說明	1	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和	透過活動認識禮儀、自我清潔與服	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【服裝好形象】 1. 教師請學生翻開課本第 66 頁，帶領學生觀察圖中人物的穿著，自由發表：說說看，從圖中的學生身上看到什麼？他們的穿著分別帶給人什麼感覺？ 2. 小隊討論：觀察圖中學生穿著 OK 與 NG 處，並記錄在課本第 67 頁「服裝來找碴」。 3. 請小隊討論記錄穿著得體需要注意哪些重點，並輪流發表。 4. 想想自己平時的穿著，與課本第 66 頁圖中的人物有何異同，並在課本第 67 頁欄位中寫下自己未來可以怎麼穿得更好。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 67 頁「分享與省思」內容：未來如何應用本單元所學習的禮儀、梳洗、穿衣原則，讓自己成為「形象好手」？		「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	儀		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	費) 壬、 協同 科目： _____ 癸、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 教師總結：合宜的禮儀、梳洗、穿著可以為自己的形象加分！ 3. 廣播站說明：教師提醒學生下次上課攜帶手縫用具(如針、線、剪刀)和布塊。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育 ：寫下適合自己的穿衣原則與可改善處，反思服飾管理習慣並建立合宜生活作息。 2. 生涯規畫教育 ：透過擬定穿著改善計畫，學習自我形象管理，探索相關領域的潛力。						
第六週 10/05-10/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1手縫充電站 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師提問：透過第1單	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	認識並熟悉各種手縫法	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		資訊整合運用。	元我們了解個人形象的重要性，同學在生活中實踐的情形如何？ 2. 教師引導：參考課本第68 頁情境圖，思考看看生活中是否也曾發生類似的尷尬情境，當時使用什麼解決方法？覺得這個方法如何？ 3. 教師說明：在上一堂課思考自己平常的穿著是否合適，以及可以改善的方法後，這堂課我們開始一起練習一些具體的方法，幫助自己的服裝維持在良好的狀態，甚至更為加分。「手縫」技巧就是其中一個能幫助自己的好方法，讓我們一同認識並練習。 【縫紉百寶箱】 1. 教師說明：工欲善其事，必先利其器！為了能安全又正確的修補或改造衣物，學習手縫的首要任務就是認識工具，正確且					健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科目： 12、 協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			安全的使用手縫工具，將會幫助你有效率的完成任務。 2. 教師說明課本第 69 頁「縫紉百寶箱」活動流程： (1) 每隊輪流派一人上臺，從籤筒中抽出一張「手縫工具牌」。 (2) 能從「縫紉百寶箱」中取出正確物品的小隊可得 1 分。 (3) 能說出用途或示範使用方式者可再各得 1 分，最高分的小隊獲勝。 3. 學生進行活動。 4. 教師說明每一項工具的使用方法及注意事項。 【眼明手又快】 1. 教師說明：認識手縫工具後，下一個任務就是學會「穿針打結」，請同學參考課本第 70 頁「徒手穿針法」、「穿線器穿針法」，以及課本第 71 頁「開始打結法」、「結束						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			打結法」步驟，在小隊內練習並互相協助，練習完後將有「穿針打結大賽」為小隊爭取榮譽。 2. 學生練習並互相協助。 3. 教師說明「穿針打結大賽」規則說明： (1) 準備好小隊人數的針，並插在針插上；剪好每人一條一手臂長的線，放在每人正前方的桌面上。 (2) 比賽目標：在 1 分鐘內完成穿針打結。 (3) 預備好後，老師拿計時器說「開始」並計時 1 分鐘，全隊同時穿針並做開始打結法。完成者立刻舉手。 (4) 時間到，各隊派員檢查他隊的針線組數，計算每隊完成的針線組數並給小隊加分。 (5) 隊內討論，並協助上一回合沒有順利完成穿針打結的同學練習。 (6) 利用 2 分鐘，使用剛剛						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			穿好線的針，在小布塊上練習「結束打結法」。 4. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 71 頁「分享與省思」內容：眾多的手縫工具中，哪些對我來說是必備的？哪些工具可用其他物品替代？在學習穿針與打結的過程中，我遇到什麼困難？將如何改進？ 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：認識並學會基本手縫工具的使用，增強服飾管理能力，體會愛物惜物的生活態度。 生涯規畫教育：在學習基本手縫技巧時，探索自己對家政實作與精細手藝的興趣。						
第七週 10/12-10/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	1	1. 小隊縫紉工具箱	認識並熟悉各種手	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一次段考	善計畫與執行個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	活動 2 巧手練功坊 【第一次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：基礎的手縫法實際運用在生活當中，不僅能修補衣物，更能創造衣物的新生命，這堂課一起練習幾種常用的縫法吧！ 【巧手練功坊】 1. 教師發下每人一塊布塊（約 15x22 公分），請學生參考課本第 72 頁布塊範例，在自己的布塊寫上縫法名稱及畫好線或點。 2. 學生參考課本第 72、73 頁縫法步驟圖練習平針縫十針、回針縫十針、鈕扣縫兩顆。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 73 頁「分享與省思」內容： (1) 練習的過程中，我覺得最重要的注意事項為何？		及布塊	縫法		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 13、 協同科目： 14、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			哪個部分最簡單或困難？ (2)學習手縫後，舉出生活中可能發生的服裝問題，如何搭配手縫法，讓衣物重新恢復生命？ 2. 教師結語：同學掌握各種縫法，可以在實際生活中運用，如修補破損衣物、固定脫落的鈕扣，或讓自身的衣物修改得更合身，也可以改造服裝或物品，為生活增加美感。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：說出各種手縫法使用時機並正確縫出，將技能應用於生活，落實惜物的生命思辨。 2. 生涯規畫教育：透過實作基礎手縫法，進一步覺察並確認自身對於服裝或手作領域的興趣。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19-10/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：學會手縫法不僅能修補衣物，避免尷尬的情境，運用一些巧思創意及環保的方式，甚至也能賦予服裝新的生命，塑造自己更不一樣的形象，達到減少購買的目的以減輕環境負擔。 2. 小隊討論：請同學在隊內分享自己帶來的衣物或物品，並說明初步想要修改或調整的原因，以及使用的手縫法、素材與修改方向；隊內同學互相提供適合的建議。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：蒐集資料規畫服飾與物品再利用的作	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			品，思辨過度消費迷思並展現環保價值。 生涯規畫教育：在規畫改造作品的過程中，發揮創意思考，探索自己在設計領域的潛能。						
第九週 10/26-10/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師 一、活動說明 【改造設計師】 1. 隊內分享完初步改造方法之後，在課本第79頁「我的改造計畫」表格中寫和畫下具體且完整的改造計畫，並與教師討論方向與可行性。 2. 以相機記錄改造前的物品，課後將照片列印出來，並貼在課本第80頁「改造前」的照片黏貼處。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第79頁「分享與省思」內	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容：我覺得改造衣物對環境有哪些影響？為什麼？ 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：分享並選出代表小隊的小隊徽，傾聽並包容小隊成員間多元的設計想法。 2. 品德教育：練習小隊精神的展現，在創作中落實理性溝通與重視群體規範的精神。 3. 生涯規畫教育：在發表小隊精神時，展現個人的肢體表現與團隊帶領能力。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：運用創意思考持續規畫物品再利用設計，體認延續物品生命對生活作息的正向意義。 2. 生涯規畫教育：透						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			過規畫改造草圖， 將美感設計興趣轉 化為可執行的生涯 探索經驗。						
第十週 11/02-11/06	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：接下來即將 開始創作屬於自己的作 品，依據課本第79頁「我 的改造計畫」運用適合的 手縫法開始製作。 【匠心巧手做】 1. 學生進行改造實作。 二、回饋與統整 1. 教師就觀察學生實作的 狀況酌予提醒，並注意上 課秩序與整潔維護，此 外，要求學生做好教室及 工具的善後整理，以便下 一堂課繼續製作。 【議題融入與延伸學習】	1	1. 小隊縫 紉工具箱	運用手縫 法，對衣 物進行縫 補、改 造、再利 用	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察 生活中的各種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察 自己的能力 與興趣。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 19、協同 科目： 20、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 生命教育：發揮創意將基礎手縫法實際運用在衣物修補或改造，提出未來修改建議，實踐愛物惜物。 2. 生涯規畫教育：檢視自身在手作改造過程中的學習成效，肯定解決生活問題的能力與興趣。						
第十一週 11/09-11/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手活動2匠心巧手做一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：接下來繼續上一堂課創作屬於自己的作品，必須把握這一堂課的時間完成作品唷！ 【匠心巧手做】 1. 學生進行改造實作。 二、回饋與統整	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： 22、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師說明： (1)大家精心設計與製作的作品終於完成了，請將作品拍照(或畫圖)，並於下次上課前列印出來。 (2)下次上課讓我們分享彼此的成果吧！ 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育 ：完成並展示衣物修補或改造實作，分享物品重獲新生的意義，深化價值思辨。 2. 生涯規畫教育 ：透過展現改造作品的創意美感，肯定自身運用手作技巧解決生活問題的能力。					尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/16-11/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人	第 3 單元改造高手 活動 2 匠心巧手做 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：大家精心設	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	計與製作的作品即將上場，接下來彼此分享作品吧！ 2. 教師引導學生以適合的方式展示作品： (1) 將列印的照片黏貼於課本第 80 頁「改造後」的照片黏貼處作為紀錄。 (2) 將課本第 80 頁(內含改造前的照片)放在作品旁邊，預備讓其他同學互相欣賞。 【作品展示】 1. 教師說明小隊輪流欣賞與按讚的規則： (1) 以小隊為單位，輪流欣賞各隊每個人的作品，每輪約 1~2 分鐘的欣賞時間。 (2) 若喜歡該同學的作品，可在他的課本第 80 頁「按讚回饋區」簽名，並給予同學回饋。 2. 學生完成課本第 80 頁「改造實作自評表」，並回家與家人分享，請家人			用		生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	23、 協同科目： 24、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			寫下回饋並簽名。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 80 頁「分享與省思」內容： (1)依據同學與家人對作品的回饋，我還可以怎麼調整讓作品更好？ (2)在改造的歷程中，我學到了哪些能力？我會如何把這些能力運用在未來生活中？ 2. 教師結語：學習手縫法並運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，可以為生活帶來很多美感。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育：總結舊物改造歷程，反思個人物質消費習慣並建立適切的生活與環保價值觀。 生涯規畫教育：回顧服裝改造的過程與成果，統整自身在生活美感與創意設						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			計的興趣。						
第十三週 11/23-11/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計畫活動1教室寫真簿 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第82頁主題打油詩，並加以說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。 【引起動機】 1. 教師引言：我們在求學階段待最久的空間非「教室」莫屬，它就如同我們第二個家，想要在裡面生活得舒適，整齊清潔為首要。然而忙碌的國中生活，使得剛開學原本整齊清潔的教室，不知不覺堆滿各種物品，也變得髒亂，一時之間想要整理收納，往往不知從何下手。這堂課我們將透過感官檢視自己的教室開始，並思	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			考如何改善，如清潔收納、動線、可使用及增加的空間，之後再逐步養成習慣。 【抽絲剝繭看現況】 1. 教師引導學生試著運用各種感官，搜尋教室中的各種狀況。 2. 全班以自由舉手發言模式討論課本第 84、85 頁各種狀況，並檢視班級有無類似情形發生，填入第 84、85 頁狀況空格。 (1)狀況 1：經過座位旁，不小心碰撞到桌上的鉛筆盒、衛生紙，傳來一陣乒乒砰砰的撞落聲……。 (2)狀況 2：要上音樂課了，在雜亂的櫃子中一直找不到直笛，隨著上課鐘聲傳來，心裡愈來愈焦急……。 (3)狀況 3：在椅背上掛滿東西，這種情況很難避免，像是家政課要帶食材、視覺藝術課要帶用						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			具、體育課要帶泳衣或社團要使用的東西時，常常一沒注意，椅子就倒了，有時東西攪和在一起，髒亂溼黏得讓人很不舒服。 (4)狀況 4：同學在聊天時一邊飲用飲料，但也常一不留神就翻倒飲料，如果在翻倒當下不能立即處理乾淨，就容易留下飲料漬，也容易招來螞蟻、蟑螂等，影響環境衛生。 (5)狀況 5：用餐完之後，大家都在洗手臺清洗餐盒、餐具，若是在清洗之前沒有把菜渣處理好，就會堵塞排水孔，加上食物的油膩，也會造成洗手臺甚至排水管堵塞發臭，非常噁心。 3. 教師發下籤卡，依照檢視情形，將教室分成數個區域，以抽籤決定各隊負責區域，將影響該區域整潔的可能原因歸納出來，填寫於課本第 85 頁「教室						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			現狀記錄表」中。 4. 各隊輪流上臺與全班分享。 【淨亮好室步步來】 1. 教師說明：找出影響各區域整潔的原因後，接著就要開始規畫讓這些區域變得清爽與井然有序的計畫，請各小隊善用課本第 87 頁資訊補給站「清潔與空間整理技巧」，討論出適合的操作方式，將步驟填入課本第 86 頁「淨亮好室執行計畫」中。 2. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師帶領學生討論課本第 86 頁「分享與省思」內容： (1)我對哪些同學的日常生活整理方式感到敬佩？為什麼？ (2)執行計畫步驟中，有哪些方法可以協助我改善日常生活空間？如何做？ 2. 教師總結：一個空間的						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			使用，不僅僅只有把東西放入這麼簡單而已，如何把這些物品好好放置並方便拿取，不造成自己及他人的困擾似乎才是最重要的課題，這堂課我們花了時間檢視自己教室的問題，也擬訂了作戰計畫，請各小隊利用這星期的課餘時間執行計畫，期待我們有一間淨亮舒適的教室。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：討論「教室現狀記錄表」找出影響整潔原因，擬定「淨亮好室執行計畫」落實永續觀念。 家庭教育：將規畫教室空間整潔的概念延伸，引導思考如何運用家庭資源來規畫個人生活目標。						
第十四週 11/30-12/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1	1. 掃具 2. 清潔用	使教室整潔，並利	1. 實作評量	【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二次段考	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活動2 整理動起來 【第二次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：教室環境的清潔是營造課堂氣氛的重要因素，看似簡單的清潔打掃、整理規畫，若是執行得當，對課堂教與學的效果則有潛移默化的影響，不容忽視。繼上一堂課實際檢視並規畫步驟後，第二波的行動就是要讓全班同學動起來，小隊之間通力合作，一同改善班級整體環境，讓我們擁有整潔舒適的學習空間。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育 ：小隊實際動手並呈現執行計畫區域的打掃成果，以行動展現維護環境永續發展的責任。 家庭教育 ：透過實作清理空間計畫，培養將環境整		具	用各種感官感受整理前後的差異		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	教學(需另申請授課鐘點費) 27、 協同科目： 28、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			理技能帶回家庭並實踐生活目標的能力。						
第十五週 12/07-12/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計畫活動2整理動起來 一、活動說明 【整理動起來】 1. 學生依照上一堂課各隊擬定的計畫，實際清理教室。 (1)小隊依照計畫進行清理。 (2)清理後，將成果以照片、文字或簡易圖示等方式，填於課本第88頁「執行成效記錄表」中，並與課本第85頁「教室現狀記錄表」比較，找出彼此的差異為何。 (3)各隊檢核此次執行計畫成效為何，並輪流上臺分享約3分鐘。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第88頁「分享與省思」內	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容：實際動手執行的過程中，哪個步驟與討論時的預期成果差異最大？為什麼？ 2. 教師總結：清理、收納守則除了整理收拾、分門別類、增加空間等基本原則外，維護工作也是很重要的一環，行有餘力則加以美化，端看各位如何運用得宜，讓我們的教室愈來愈舒適。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：填入「執行成效記錄表」，表達是否達成預計成效及原因，評估對環境的正向影響。 2. 家庭教育：檢討空間清理的執行成效，思考如何調整家庭資源運用以建立定期整理習慣。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14-12/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計畫活動3感官「心」體驗 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：上一堂課透過我們的身體力行，讓教室更整潔了，雖然不是整齊清潔的確是好好感受生活的基本前提。這節課我們再一次好好觀察，運用感官好好感受教室清潔後的舒適感，例如：井然有序的抽屜、不再散發異味的掃具櫃，這些清淨舒爽都成為我們美好的感覺。 【感官「心」體驗】 1. 學生以小隊為單位，分別以感官的各個面向，搜集教室打掃後的各種感受，並填入於課本第89頁(可以繪圖、照相、筆述，或是各種可以留下記錄的方式呈現)。 2. 各隊依序上臺與全班分	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			享。 3. 全班歸納出一致認為整理後最美好的感覺。 4. 美好感受維護守則：清潔不難，貴在維護，透過平日點點滴滴的行動，讓清潔維護成為習慣，那麼日後的打掃想必一定會愈來愈輕鬆，而平日也能隨時享有清爽明亮的空間。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」，並與全班分享不同感官感受。 2. 家庭教育：將感官體驗延伸至空間美化，培養運用家庭資源規畫個人生活與居住目標的能力。						
第十七週 12/21-12/25	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1	1. 掃具 2. 清潔用	使教室整潔，並利	1. 口語評量	【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活動3 感官「心」體驗 二、回饋與統整 1. 教師帶領學生討論課本第89頁「分享與省思」內容： (1)哪一階段的維護行動(每日、每週、每月)對我來說最有挑戰性？為什麼？ (2)空間改造的過程中，哪些部分我可以帶入日常生活中與家人分享？為什麼？ 2. 教師總結：運用各種感官所得到的感受，與以往總是以視覺經驗為主有著相當大的差異，我們往往忽略很多存在於周遭各種細微的感觸，以至於未能好好品嚐生活中各種感知而衍生出來的生活之美。先試著靜下心，或許從閉上眼睛開始，只要打開我們的各種感官，生活中點點滴滴就在這些感觸之中，刻印進我們的回憶，我們的生活因而更加豐		具	用各種感官感受整理前後的差異		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同科目： 34、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			富，回憶也因此更加多采。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育： 交流感官心體驗結果，探討如何透過定期整理習慣來維護美好的學習與永續生活環境。 2. 家庭教育： 將空間觀察與定期整理的好習慣，轉化為家庭生活中的環境整潔與美化目標。						
第十八週 12/28-1/01	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：心理學家Kostelnik 曾說：「美，是指能讓感官或心靈感到愉悅的事物。」美是一種讓人心情愉悅的感受，生	1	1. 課本 頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： 36、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	感。		活中的美常帶給我們美好的感受，但是我們卻因太習以為常而不自知，例如：走過校園走廊旁的小花圃，突然聞到一陣花香味，身心霎時感覺好舒坦；五～六月時偶爾飄下木棉的棉絮，如同紛紛落下的白雪讓人驚喜；吃到美味的食物就覺得好幸福，這些都是日常生活的美感經驗，也是我們上一堂課以五感來感受周遭環境而挖掘出生活中的美。這堂課我們試著讓平常或多或少覺得不那麼順眼之處，加入創意與巧思，進而創造能帶給自己或周遭人生活裡的美，希望我們能在幸福滿滿的日子裡開心度過每一天。 【美「膩」再見與美「力」再現】 1. 教師說明：「美麗」一詞諧音成「美膩」及「美力」，以我們因追求美而					育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			衍生的創造力，來改造我們在日常生活中原本已經看膩的髒亂或不順眼的地方，讓平日處處都成為生活裡的美麗小確幸。請同學將家中想改造的地方與想法分別填於課本第 90 頁「美『膩』再見」及「美『力』再現」欄位中。 2. 學生進行活動。 【「玩」美好設計～設計說明】 1. 教師說明：同學可先參考課本第 91 頁「『玩』美好設計」範例，想想生活中有哪些不常使用而堆積的舊物，或是即將回收的一些資源，配合課本第 90 頁「美『膩』再見」及「美『力』再現」的想法，構思如何將這些物品應用、設計成需改造空間的實用小物，盡量以運用不再使用的舊物為主進行改造(以不增加垃圾為首要考量)，若仍有時間，將之						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			記錄在課本第 92 頁「我的設計說明」欄位中。 二、回饋與統整 1. 教師說明：大家在實際操作前，透過討論與蒐集資料，集思廣益，下課做好材料與用具的準備，才能在下一堂課順利完成作品。 2. 教師引導學生思考課本第 90 頁「分享與省思」內容：我如何選定需要改造的區域？選定改造區域之後，如何蒐集所需要的資訊？ 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：將改善處填入「美『膩』再見」，改造構想填入「美『力』再現」，展現解決環境問題構思能力。 2. 家庭教育：透過規畫收納工具設計方案，培養解決空間問題並運用家庭資						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			源營造生活之美的能力。						
第十九週 1/04-1/08	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：上一堂課我們已討論改造設計需妥善運用帶來的材料和用具。為了促進資源有效運用，材料可以互通有無，或許更能實現作品風格。聽完製作原則後，即可開始製作！ 【「玩」美好設計～實作】 1. 教師說明：每位同學的發想、創意將在這堂課實際製作，製作過程請盡量遵循下列原則： (1) 創意值得鼓勵，但須考量製作時間及個人製作能力。	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)盡量不製造額外的垃圾，以最環保的方式營造生活之美。 (3)完成之成品以照相或繪圖方式記錄於課本第 92 頁「我的設計說明」的「成品」欄位。 2. 學生完成「我的設計說明」表格。 3. 學生開始製作。 二、回饋與統整 1. 教師說明：在創意的加持之下，舊物經過改造能脫離被丟棄或堆積的命運而重生，實踐資源循環運用的行動。同學們再加把勁把作品完成，讓我們一起期待作品完成後，分享設計理念的時刻。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育 ：包含撰寫設計說明與實品製作，向全班發表展現創意，落實資源再利用的環保理念。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 家庭教育：完成「『玩』美好設計」，展現優化生活空間的巧思與運用家庭資源規畫生活目標能力。						
第廿週 1/11-1/15	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活活動2「玩」美好設計 【第三次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：請同學在這堂課前半段將作品完成，接著互相欣賞作品，給予同學具體的讚美與建議。 【完成成品】 1. 教師說明：完美的作品需要巧妙設計與細心製作。同學們在製作終了時，若有時間可以再檢查作品收邊與黏貼等細節，並且邊製作邊收拾才能確保桌面與地板整潔，好讓	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： 40、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			大家前來欣賞。 【成品賞析】 1. 教師說明：每位同學將設計圖和成品展示於桌上，分批輪流介紹與欣賞。負責介紹的同學說明作品如何兼具實用性與整體美等設計巧思；聆聽的同學可提問與建議，須同時思考課本第 92 頁各種獎項想要頒發給哪位同學，等全班發表完畢，帶著課本請你心目中得到該獎項的同學簽名，並記得一併給他口頭上的讚美！ 2. 學生發表作品。 3. 學生各自將課本第 92 頁各項獎項填上心目中理想人選的姓名，再請對方簽名，並當面給予讚美。 二、回饋與統整 1. 教師帶領學生討論課本第 92 頁「分享與省思」內容： (1)從設計到完成作品的歷程當中，有哪些順利或不						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			如預期之處？我如何克服這期間遇到的困難？ (2)使用自己設計的成品，為我的生活帶來哪些改變？滿意及需改善處為何？ 2. 總結：以往談到美感，總被等同「美學」，在古典美學的脈絡下，看似得符合構圖、對稱、層次、對比等原則，才能創造美感，往往如此一來，反而窄化了藝術，限制美的各種可能性，我們進行清潔、整理之後，結合舊物再利用的創意，將生活空間中的美感升級，同學們別出心裁的創作，都將成為生活中的美景，只要我們願意花心思去感受、察覺與創造，美似乎都能信手捻來。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：展示收納工具成品，評估其對生活空間優化						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的環保實踐效益與創意設計價值。 2. 家庭教育：分享收納創意在實際家庭生活中的應用方式，肯定自身規畫與運用家庭資源的實踐力。						
第廿一週 1/18-1/22 期末考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	複習第三、四主題 【休業式】 1. 複習家政第三、四主題。 【議題融入與延伸學習】 1. 生命教育 ：複習家政主題，檢視形象管理與生活作息的改善，反思並尋求適切的生命態度。 2. 生涯規畫教育 ：回顧手縫與空間改造技能，統整個人的實作能力與興趣，覺察未來發展方向。	1	1. 課本頁面	1. 利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美 2. 使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異 3. 透過活動認識禮儀、自我清潔與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： 42、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3. 家庭教育：總結空間清潔與美化歷程，檢視家庭資源運用與規畫個人生活目標的實踐成效。 4. 環境教育：重溫物品改造與空間收納，堅定資源再利用與了解永續發展意義的原則與價值觀。			服儀 4. 運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用 5. 認識並熟悉各種手縫法		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。