

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 115 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃晴嬪

一、課程類別：

- 1、☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2. ☐社團活動與技藝課程： 3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、課程精進：

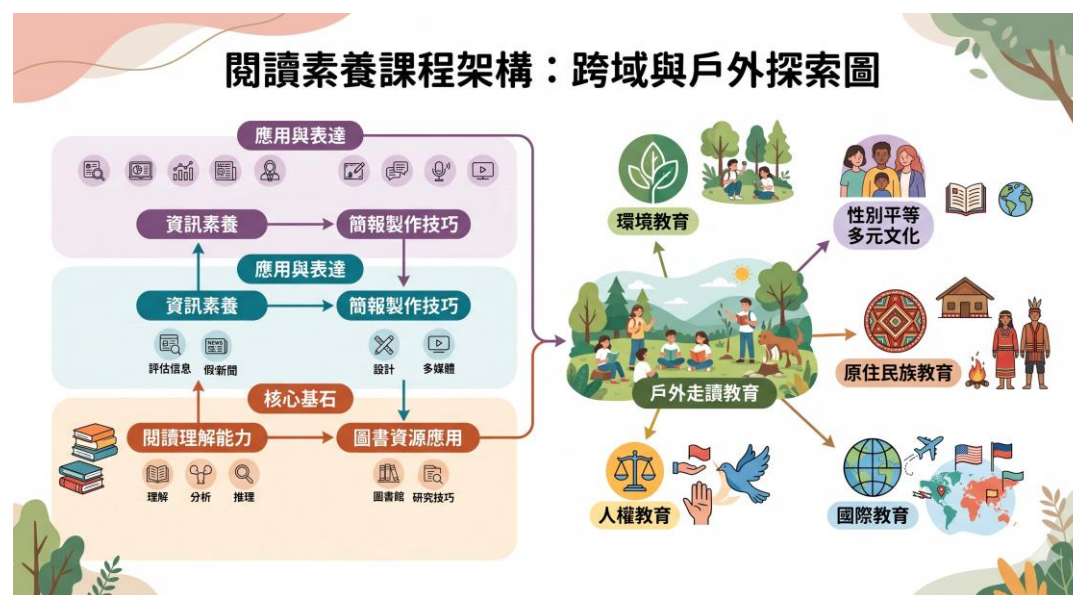
| 各學年課程計畫審閱意見 |                                                                                                                                                                                                   | 本學年課程精進內容                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 112<br>學年   | 通過                                                                                                                                                                                                | 1. 結合戶外教育行前進行教師共備，結束後檢討反饋，吸取先前經驗，學習重點更聚焦。<br>2. 教學活動內容更精進、多元。 |
| 113<br>學年   | 准予備查                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| 114<br>學年   | 初審-修正後再審 1. 議題太多探究有限，如何增加探究學習請再斟酌 2. 第五大項課程結構建議扣緊第七大項各學習單元 3. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 4. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 5.本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項複審-准予備查 |                                                               |
| 115<br>學年   |                                                                                                                                                                                                   |                                                               |

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br/> <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br/> <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br/> <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br/> <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p> | <p>學生能透過閱讀不同議題的長短篇文章、簡報製作並上台分享、戶外走讀等活動，達成自我學習、嘗試建構圖像並進行表述的目標，以展現自發性終身學習的素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學期間，學生每週能固定完成兩篇以上的閱讀題組。</li> <li>2.學生每月能進行評量任務完整學習記錄。</li> <li>3.學生能自己建構圖像、設計簡報並上臺發表。</li> <li>4.學生能於學期間閱讀兩本書籍並書寫心得。</li> <li>5.學生能進行館藏書目檢索或使用各類型參考工具，完成一篇報告。</li> <li>6.學期末，學生能從閱讀題目練習記錄與成果檢視自己閱讀能力並思考提升方式。</li> </ol> |

#### 五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 15 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 3 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☐科技教育、☒能源教育、☐家庭教育、☒原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、☒法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習表現                                    | 學習內容                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                       | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式       | 融入議題                                                                           | 備註                   |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第一週  | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能瞭解相關科技家具的使用方式。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 素養品學堂-生活知識(微波爐使用說明書)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1  | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|     |                                  |                                                                    |                                                     |   |                        |            |                                                                                                         |                                |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                  |                                                                    |                                                     |   |                        |            | 詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                          |                                |
| 第二週 | 1. 館藏書目檢索。<br>2. 能瞭解圖書館的多媒體使用方式。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 圖書館參訪<br>利用載具進行電子書借閱一本書籍並書寫心得。                      | 1 | 校網電子書平台、自編教材/認知、動機態度策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養<br>圖書資源運用 |
| 第三週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析<br>2. 學習與理解文言文。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 素養品學堂-文學<br>(聊齋誌異-鬼哭)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略   | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀                                                                               | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養           |

|     |                                       |                                                                                                |                                                       |   |                          |                |                                                                   |                      |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                       |                                                                                                | ◎帶領同學破除刻板印象：覺察性別角色限制，消除性別歧視                           |   |                          |                | 文本知識的正確性。                                                         |                      |
| 第四週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析<br>2. 認識海洋文化。        | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-1 自我認識<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合<br>4-3-2 公共議題 | 素養品學堂-自然科學<br>(珍貴的鯊魚牙齒)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度、月檢測 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 | 閱讀理解<br>資訊素養         |
| 第五週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 瞭解不同的服飾材質與功能。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合                             | 素養品學堂-社會科學<br>(擺脫冬熊穿搭)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析  | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度     | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |
| 第六週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。                     | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀                                           | 素養品學堂-生活知識<br>(真的需要如此擔心全球暖化嗎?)<br>1. 跨學科領域素養文本        | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度     | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能                                              | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|     |                   |                                                                                   |                                      |   |                      |            |                                                                                  |                      |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | 2. 瞭解環境變遷議題。      | 2-3-1 資源整合                                                                        | 2. 影音式內容解析                           |   |                      |            | 力，以判讀文本知識的正確性。<br>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。能<br>J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |                      |
| 第七週 | 簡報設計要點。           | 1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-2-1 創新思考 2-<br>3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 簡報設計與表達教學-簡報製作要點複習與製作：三大秘訣、六個原則、五項工具 | 1 | 自製學習單/認知、動機態度策略      | 課堂表現、作業完成度 | 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                            | 資訊素養<br>簡報製作         |
| 第八週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。 | 1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀                                            | 素養品學堂-法治教育(政府的搶錢大作戰)<br>1. 跨學科領域素養文本 | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、                                                                 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|     |                                        |                                                                                  |                                                         |   |                          |                   |                                                                   |                      |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | 2. 能知道政府稅收的不同樣態。                       | 2-3-1 資源整合                                                                       | 2. 影音式內容解析                                              |   |                          |                   | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。                          |                      |
| 第九週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能瞭解不同文化的立場與角度。 | 1-2-1 自我認識<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合<br>4-3-2 公共議題 | 素養品學堂-多元文化<br>(當木乃伊遇上歐洲人)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度<br>月檢測 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 閱讀理解<br>資訊素養         |
| 第十週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能認識不同異國文化。     | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合               | 素養品學堂-人文史地<br>(巴貝多共和國)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析    | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度        | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|     |                                        |                                                                    |                                                              |   |                               |                |                                                                                                                                                                         |                      |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 十一週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能知道影音串流平台相關現象。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 素養品學堂-資訊教育<br>(影音串流平台)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析         | 1 | PaGamO 學習平台<br>/ 認知、支持性<br>策略 | 課堂表現、<br>作業完成度 | 閱J2 發展跨<br>文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。                                                                                                              | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |
| 十二週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能知道影視史的發展。     | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 素養品學堂-生命教育<br>(台灣影視史的見證者：辛奇導演)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台<br>/ 認知、支持性<br>策略 | 課堂表現、<br>作業完成度 | 閱J2 發展跨<br>文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>生J2 探討完<br>整的人的各<br>個面向，包<br>括身體與心<br>理、理性與<br>感性、自由<br>與命定、境<br>遇與嚮往，<br>理解人的主<br>體能動性，<br>培養適切的<br>自我觀。 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|     |                                                                      |                                                                                                                               |                                                                        |   |                          |                                    |                                                                                   |                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 十三週 | <p>1. 短篇文章的主旨、結構、分析。</p> <p>2. 能瞭解減塑相關議題。</p>                        | <p>1-1-1 專注當下</p> <p>1-1-3 理解問題</p> <p>1-2-1 自我認識</p> <p>2-1-2 分析判讀</p> <p>2-3-1 資源整合</p> <p>4-3-2 公共議題</p>                   | <p>素養品學堂-環境教育(便利背後的環境代價)</p> <p>1. 跨學科領域素養文本</p> <p>2. 影音式內容解析</p>     | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略     | <p>課堂表現、作業完成度</p> <p>月檢測</p>       | <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | <p>閱讀理解</p> <p>資訊素養</p>                           |
| 十四週 | <p>1. 短篇文章的主旨、結構、分析。</p> <p>2. 能說出台灣的產業發展史。</p>                      | <p>1-1-1 專注當下</p> <p>1-1-3 理解問題</p> <p>1-2-2 自我提升</p> <p>2-1-2 分析判讀</p> <p>2-1-3 解決問題</p> <p>2-3-1 資源整合</p> <p>3-3-2 文化涵養</p> | <p>素養品學堂-人文史地(蝴蝶王國的產業轉型)</p> <p>1. 跨學科領域素養文本</p> <p>2. 影音式內容解析</p>     | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略     | <p>課堂表現、作業完成度</p>                  | <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>                                         | <p>閱讀理解</p> <p>作品欣賞</p> <p>資訊素養</p> <p>圖書資源應用</p> |
| 十五週 | <p>1. 能瞭解烏來的位置。</p> <p>2. 能知道泰雅族的特殊文化。</p> <p>3. 能說出參訪的心得並與同學分享。</p> | <p>2-1-1 環境分析</p> <p>3-3-1 文化理解</p> <p>3-3-2 文化涵養</p> <p>4-3-1 公民意識</p>                                                       | <p>烏來走讀趣-戶外學習</p> <p>1. 泰雅族服飾、舞蹈文化體驗。</p> <p>2. 陷阱設置、射箭、搗麻糬、竹筒飯體驗。</p> | 1 | 遊覽車、烏來泰雅族文化介紹短片/認知、支持性策略 | <p>參與態度</p> <p>學習單</p> <p>心得分享</p> | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性</p>                            |                                                   |

|     |                                    |                                                                    |                                                         |   |                      |            |                                                               |                                |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------|------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                    |                                                                    |                                                         |   |                      |            | 及環境承載力的重要性。<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |                                |
| 十六週 | 1. 能進行館藏書目檢索。<br>2. 文章閱讀與理解。       | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 圖書館參訪-借閱實體書籍或電子書並書寫心得。                                  | 1 | 自編教材/認知、動機態度策略       | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                            | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養<br>圖書資源運用 |
| 十七週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能瞭解海洋生態文化。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 素養品學堂-海洋教育(怎樣吃海鮮才能保護海洋生態)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>海J18 探討人類活動對            | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養           |

|     |                                            |                                                                                                |                                                             |   |                          |                   |                                                                                              |              |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                            |                                                                                                |                                                             |   |                          |                   | 海洋生態的影響。                                                                                     |              |
| 十八週 | 1. 短篇文章的主旨、結構、分析。<br>2. 能瞭解日常生活中碰到的環境污染議題。 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-1 自我認識<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合<br>4-3-2 公共議題 | 素養品學堂-自然科學<br>(台灣의空氣汙染是怎麼造成的)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度<br>月檢測 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                           | 閱讀理解<br>資訊素養 |
| 十九週 | 1. 能進行報章雜誌文章主旨、結構、分析。<br>2. 能上台進行口頭報告表達。   | 1-1-3 理解問題<br>2-1-2 分析判讀<br>2-2-1 創新思考<br>2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達                             | 簡報設計與表達教學-同學分組上台報告、並請同學給予建議回饋                               | 1 | 自製學習單<br>/認知、動機態度策略      | 分組報告、課堂反饋         | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 資訊素養<br>簡報製作 |

|      |                                          |                                                                    |                               |   |                     |               |                                                                                              |              |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 二十週  | 1. 能進行報章雜誌文章主旨、結構、分析。<br>2. 能上台進行口頭報告表達。 | 1-1-3 理解問題<br>2-1-2 分析判讀<br>2-2-1 創新思考<br>2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 簡報設計與表達教學-同學分組上台報告、並請同學給予建議回饋 | 1 | 自製學習單<br>/認知、動機態度策略 | 分組報告、<br>課堂反饋 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 資訊素養<br>簡報製作 |
| 二十一週 | 1. 能進行報章雜誌文章主旨、結構、分析。<br>2. 能上台進行口頭報告表達。 | 1-1-3 理解問題<br>2-1-2 分析判讀<br>2-2-1 創新思考<br>2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 簡報設計與表達教學-同學分組上台報告、並請同學給予建議回饋 | 1 | 自製學習單<br>/認知、動機態度策略 | 分組報告、<br>課堂反饋 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文                                       |              |

|  |  |  |  |  |  |  |                                        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |