

新北市徐匯中學附屬國中部 115 學年度九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：孟岱融

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1. 關懷尊重		1. 身心平衡	
		2. 正面思考		2. 快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1. 溝通表達		1. 靈活創新	
		2. 放眼國際		2. 追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1. 欣賞接納		1. 終身學習	
		2. 適性揚才		2. 活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1. 解決問題		1. 自信創新	
		2. 獨立思考		2. 勇於承擔	

六、課程架構：

第五冊童軍

科目	主題	主題名
童軍	第一主題	戶外創客
	第二主題	與童軍逛世界

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動1「露」出危機 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁，說明本主題的課程重點。 【引起動機】 1. 教師引言：奧莉芙是一位熱愛大自然、假日喜歡到戶外露營、長期推動環境保護工作，且凡事喜歡自己動手做的戶外創客。她一生中最喜歡的休閒活動是露營，參加過數十次在歐洲和亞洲舉辦的世界大露營，已有一千小時在戶外露營的經驗，體驗過各式各樣的露營活動。最近她觀察到國內有一股露營風潮，許多家庭會一起參與露營活動，所以她打算將自己所擁有的0.5公頃土地申請為合法露營	1	1. 露營對環境帶來的影響的影片、新聞與資料	分析營地資料，培養安全衛生與友善環境的休閒知能。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			地，讓更多人一起體驗露營生活。然而，當她著手蒐集國內營地相關資料時，對於國內營地的報導資料感到十分驚訝，她更加堅定一定要經營不一樣的營地風格。奧莉芙蒐集到哪些資料，讓她驚訝不已呢？讓我們看看課本第8、9頁奧莉芙蒐集到的資料吧！ 【新聞特搜】 1. 教師說明：請同學閱讀課本第8、9頁四則報導，一起看看國內營地面臨哪些問題。 2. 教師帶領學生思考課本第9頁圖文訊息的提問： (1) 下列四則新聞報導中，讓你印象最深刻的內容是什麼？為什麼？ (2) 從下列四則新聞報導中，可以發現目前臺灣營地的問題有哪些？ 【公民記者來報導】 1. 教師說明：近年來露營						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			是國人重要休閒活動之一，目前國內露營地超過一千個。經由「新聞特搜」活動，我們發現國內營地在安全衛生與友善環境方面仍有些問題，必須加以重視。回顧你們先前隔宿露營活動，或是與家人、朋友一起去過的營地或你知道的露營地，在營地安全衛生方面做得如何呢？業主是否友善對待環境呢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師可適時引導學生連結 8 上「營地的選擇」的學習內容。 4. 教師引導學生依據課本第 10 頁進行活動： (1) 各小隊選定一個想調查的營地，運用「公民記者報」進行資料查核與探討。 (2) 將調查結果與發現記錄於檢核表中，並整理成一份小隊的公民記者報導與						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			同學分享。 (3)學生進行課本第 10 頁活動，並依據「公民記者報」內容檢核營地。 (4)請各組上臺分享查核結果。 5. 教師歸納：露營是一件很開心的事，但一定要尋找安全、衛生及善待環境的營地。經由這堂課的活動，我們學會如何查詢友善環境及安全衛生的營地，也得知營地在各方面必須關注的事項。露營前，別忘了先將要去的營地調查清楚。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 10 頁「分享與省思」內容：未來在選擇露營地時，我會考量哪些安全衛生及友善環境的注意事項？ 2. 教師總結：露營成為臺灣家庭休閒活動重要選項之一，臺灣現今約有一千						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			多個營地，然而分析現今營地安全衛生與友善環境的問題，營地所潛藏的問題我們必須加以關心，才能安全的享受露營時光。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：分析國內露營現況，並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 環境教育：探究露營活動的環境保護議題，評估營地友善環境的條件。 3. 生涯規畫教育：在檢核營地條件的過程中，覺察自身對戶外環境探索的能力與興趣。						
第二週 9/07-9/11	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主	第一主題戶外創客第1單元露營新思維活動2營地桃花源一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：奧莉芙看了營地相關資料後，發現大多數的營地問題都是人類與環境互動下所造成的。	1	1. 人與環境和諧共存實例	分析營地資料，培養安全衛生與友善環境的休閒知能。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同 科目： 丁、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	於日常生活中，展現美感。	動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	奧莉芙長期關心臺灣環境議題，她十分認同里山倡議、永續發展精神，所以人與環境和諧共存是她營地經營的宗旨。但是，她可以如何做？讓前來營地的消費者能體驗及關切人與環境共存的理念。 2. 教師依據課本第 11 頁，引導學生認識里山倡議的概念及做法，並將里山倡議的做法與理念做配對。 【營地經營理念與做法】 1. 教師引言：探討人與環境共存的理念之後，現在就來看看實際可以執行的方式。 2. 教師介紹課本第 13 頁範例，說明兩個不同營地里山倡議實例。 3. 教師請小隊依據這兩個營地的資料，討論資料中的案例是如何規畫人與環境和諧共存的理念及做法。 4. 教師請各小隊討論，討					量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			論完上臺分享實例。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：分享人與環境和諧共存的實際案例，思考平衡野外生活品質的方法。 2. 環境教育：理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 生涯規畫教育：透過探討環境保護案例，覺察自身對戶外環境關懷的態度與能力。						
第三週 9/14-9/18	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2營地桃花源一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導學生思考課本第13頁圖文訊息的提問：聽完各小隊的報告後，你們覺得有哪些做法值得奧莉芙參考？ 2. 學生自由發表。 3. 教師總結：里山倡議以	1	1. 人與環境和諧共存實例	分析營地資料，培養安全衛生與友善環境的休閒知能。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		力的運用。	「人類社會與自然和諧共存」為目標，強調任何一個地景均應重視與維持它的社會文化、生態環境及經濟生產價值，以達到永續與平衡發展。聽完各隊報告，對里山的實際做法應該都有基本概念。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 13 頁「分享與省思」內容： (1)經過人與環境和諧共存理念的實例介紹後，回顧過去露營經驗，有哪些符合此理念的做法？ (2)透過本單元的學習，我會如何應用里山精神於未來的露營活動中？ 2. 教師總結：「里山」已衍生為一種生活精神，如果人們仰賴平地的自然資源生活，稱為「里地」；仰賴海洋資源則稱為「里海」。重點不是山地、平地的分類，而是以友善的					育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			生活方式永續利用自然資源的「里山精神」。里山倡議以「人類社會與自然和諧共存」為目標。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：分享人與環境和諧共存的實際案例，思考平衡野外生活品質的方法。 2. 環境教育：理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 3. 生涯規畫教育：透過探討環境保護案例，覺察自身對戶外環境關懷的態度與能力。						
第四週 9/21-9/25	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動1 無具料理 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：受到《里山倡議》精神的影響，奧莉芙決定要在營地推行以原始文化飲食為特色的創意	1	1. 無具炊事器具與範例	運用天然素材實作無具炊事、設計無具炊事菜單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行合宜的戶外活動。	食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	料理。她要利用先人炊事的智慧，借師自然，讓來營地露營的客人體驗沒有炊具的煮食方式。奧莉芙巡查營地，想找出一些可以當成煮食器具又能兼顧環境保護的天然素材。 【借師自然】 1. 教師引導學生觀察課本第 14 頁，請學生說明這兩個營地地理位置不同的地方？ 2. 教師引導學生思考： (1) 如果奧莉芙營地位在臺 24 線的三地門、霧臺鄉，有哪些無具炊事的素材？ (2) 如果奧莉芙營地位在花東海邊，有哪些材料可以當成無具炊事的素材？ 3. 教師說明：沒有炊具的煮食，最主要就是須依所在位置就地取材、發揮創意，無中生有。在找尋天然炊具時，須注意烹煮的替代炊具是否有毒、材質是否可以加熱、燒煮是否					量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			會爆裂。 4. 教師說明：奧莉芙巡查完營地，發現許多自然素材可以進行無具烹煮，還有哪些容易取得的自然素材？ (1) 請小隊依據課前蒐集的資料，討論出還有哪些自然素材容易取得，可以當成炊具，並將討論出的答案分類。分類後，想想看這些自然素材可以烹煮食哪些料理。 (2) 學生將討論結果上臺與全班分享。 (3) 教師將討論結果歸納總結，並加以補充說明無具炊事的烹煮方式及常見菜單。 【無具美食帖】 1. 教師引導：奧莉芙打算提供前來營地露營的客人，幾道素材取得方便、最低限度使用大自然資源的無具料理，當作營地特色風味餐。她希望做出來						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的無具料理美味，炊具具有創意、保護環境、最少人為素材、愈親近自然愈好，且能在 60 分鐘內完成。 2. 教師說明評分方式： (1) 奧莉芙為了讓比賽更公平、公開及公正，她先規畫初步的評比標準，如課本第 18 頁範例「無具神廚爭霸戰」的評比項目及內容，請思考是否還有需要增加的獎項及評比內容。 (2) 每小隊都想要得到獎項，可以用什麼方法贏得這場比賽呢？請小隊依據「無具神廚爭霸戰」的評比項目及內容，並回想二年級上學期的炊事課程相關學習，於課本第 19 頁擬定小隊實作檢核表，如炊事準備、炊事時注意事項、炊事善後之檢核項目，作為實作時事前準備及事後檢討的參考。 3. 教師說明無具炊事創意						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			菜單設計：各小隊參考課本第 17 頁資訊補給站，依據課本第 16 頁「無具美食帖」的項目，討論出風味餐名稱、替代炊器、食材及做法等內容，並決定下次上課實作的分工及物品準備。 4. 教師結語：各小隊提供的菜單是否能符合奧莉芙的需求呢？我們下次上課實作將分曉。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 16 頁「分享與省思」內容：討論無具炊事材料、食材及做法時，小隊對於善用自然素材，以達到最低限度使用大自然資源的考量有哪些？ 2. 教師總結：無具炊事是透過原始、就地取材的方式烹煮，讓我們可以發揮創意來思考及嘗試不同於一般採用現成炊具的戶外烹調，也可提升戶外生活						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的能力，但一定要在該場地條件允許下才能進行，千萬不可擅自砍伐、擷取自然物。也請同學下次無具炊事實作課要注意環境維護，不要因為體驗無具炊事，而造成生態環境更大的負擔。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：了解無具炊事概念和技巧，並列舉可作為野炊炊具的天然素材。 2. 環境教育：以低限度使用大自然資源的概念，設計無具炊事菜單。 3. 生涯規畫教育：在發想無具炊事菜單的過程中，覺察自己的創新能力與興趣。						
第五週 9/28-10/02	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰一、活動說明 【引起動機】	1	1. 無具炊事器具與範例	運用天然素材實作無具炊事、設計無具炊事	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的的理解，運用所	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 教師說明：經過上次課程，大家設計出獨一無二的無具炊事料理，提供奧莉芙許多參考菜單。奧莉芙為了日後推行的料理可以實際烹煮，在營地辦理一場無具廚神爭霸戰。比賽內容強調有創意、崇尚自然、物盡其用、色香味俱全。獎項內容包含「食」在效率、「食」在創意、「食」在乾淨、「食」在環保。她歡迎大家實際炊煮，一起來挑戰！ 【無具神廚爭霸戰】 1. 教師說明：小隊依照課本第 16 頁所討論出的「無具美食帖」，在指定時間內完成無具創意料理。 2. 小隊進行無具炊事。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：發揮創意善用周遭自然物，與小隊共同完成無具炊事實作。 2. 環境教育：實踐與環境			菜單。		學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	壬、 協同科目： 癸、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			合宜互動的做法，在無具炊事實作中落實環境保育。 3.生涯規畫教育： 發揮個人創意並覺察解決問題的能力，完成無具炊事任務。						
第六週 10/05-10/09	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2無具廚神爭霸戰一、活動說明 【深入引導】 1.教師提醒：依目前進度應完成一道菜，尚未完成的小隊要加快速度或修正方法。 【小隊繼續炊事】 1.教師提醒：請同學注意環境的維護及善後的收拾。 2.各小隊完成後，將成品與全班分享。 【成果評比】 1.創作分享：教師請小隊報告創作理念與成果。	1	1. 無具炊事器具與範例	運用天然素材實作無具炊事、設計無具炊事菜單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： 12、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 成果評比： (1)各小隊依據課本第 18 頁先前決定的「『無具廚神爭霸戰』成果評比」內容，討論出各獎項值得推薦的小隊，並列出推荐理由。 (2)全班共同評選出各獎項最值得推薦的小隊，受到推薦的小隊上臺分享心得。 3. 講評獎勵：教師就學生表現給予講評，表現優良的小隊給予加分。 4. 教師引導小隊進行自我檢核：比賽結束了，不管有沒有得名，每一小隊都應好好檢討，保留好的部分，將不好之處改進。賽前大家已擬定檢核表，實作時都依照先前規畫來執行嗎？有哪些需要特別再改進的地方嗎？請各小隊依課本第 19 頁小隊實作檢核表來檢討。 5. 教師請各隊派一名隊員					衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			發表小队實作檢核表的討論結果，教師給予回饋。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 19 頁「分享與省思」內容： (1) 小队的無具炊事材料、食材及做法，有哪项器具或料理設計是最特別或最滿意的？為什麼？這樣的做法也可以應用在什麼時候？ (2) 在無具炊事的過程中，我們落實哪些減少對大自然衝擊的做法？這對永續環保有什麼意義？ 2. 教師歸納與統整：《里山倡議》的精神利用自然物或原始文化烹飪，這樣的做法讓我們學習到無具炊事的精神和方法。透過今天課程，期望同學不僅學習到無具炊事的技巧，更要懂得與環境做合宜的互動，並落實於日常生活。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：發揮創意善用周遭自然物，與小隊共同完成無具炊事實作。 2. 環境教育：實踐與環境合宜互動的做法，在無具炊事實作中落實環境保育。 3. 生涯規畫教育：發揮個人創意並覺察解決問題的能力，完成無具炊事任務。						
第七週 10/12-10/16 (第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣活動1自然素材最速配 【第一次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：從前面兩個單元探討《里山倡議》的概念中，我們可以知道大自然的資源其實非常充沛，只要我們具備足夠的知識和技能，就能善用自然資源來打造理想的戶外	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： 14、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	生活環境。不過，我們對於自然素材的理解到底有多少呢？要如何運用這些自然素材製作我們的戶外用具呢？讓我們一起來探討吧！ 【自然素材大調查】 1. 教師請學生針對課本第20 頁的四種自然環境，寫出可運用的自然素材。 2. 學生自由分享書寫之內容。 3. 教師小結：剛剛大家都針對不同的環境提出自己的觀察，像是有人說在海邊的素材就是有很多的石頭，也有防風林的樹枝，甚至有些人還提到海邊時常見到很多漂流木，這些都是很棒的觀察。 4. 教師引導學生看課本第21 頁四張圖片，並思考下列問題： (1)猜一猜，圖片中的用具是什麼？有何用途？ (2)看一看，在製作這些用					環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			具的過程中，運用哪些大自然的 materials？ (3)想一想，要取得這些材料或使用此用具，需要具備什麼觀念或知識呢？ 2.教師小結：其實我們對大自然沒有那麼陌生，但是光有這些概念還不夠，要如何正確找到適當材料，並發揮自己的創意搭配巧手，打造出適合我們的戶外用具，就是我們接下來要挑戰的重點囉！ 【議題融入與延伸學習】 1.戶外教育：觀察並運用自然環境中的素材，與隊員討論並完成小隊戶外用具設計單。 2.環境教育：討論並提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境衝擊的注意事項。 3.生涯規畫教育：透過設計與討論戶外用具，覺察自己的創意與手作興趣。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19-10/23	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1自然素材最速配一、活動說明 【自然素材設計趣】 1. 教師說明：請各小隊依據課本第22頁「小隊戶外用具設計單」，討論並思考不同自然環境所存在的自然素材，為因應戶外生活需求，所能設計出來的戶外用具是什麼？可先閱讀課本第22頁範例，小隊集思廣益，討論出自己小隊的戶外用具設計。 【戶外用具交流會】 1. 教師引言：恭喜大家完成初步的構想，現在讓我們觀摩他人的作品，請大家遵守交流規則，讓每個小隊的創意都有被看見的機會。 2. 教師說明課本第22頁活動方式： (1)請各小隊推派一名報告人，負責向別隊分享自己	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			小隊的創作，其他成員平均分散到其他各隊，觀摩他隊的創意設計。 (2)小隊分享時間為 3 分鐘，觀摩者要負責記錄。 (3)結束後，所有隊員回到自己小隊，將觀摩紀錄分享給小隊成員，小隊再根據觀摩紀錄修正自己小隊的設計。 3. 教師巡視並觀察各小隊進行狀況。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：觀察並運用自然環境中的素材，與隊員討論並完成小隊戶外用具設計單。 2. 環境教育：討論並提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境衝擊的注意事項。 3. 生涯規畫教育：透過設計與討論戶外用具，覺察自己的創意與手作興趣。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/26-10/30	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1自然素材最速配一、活動說明 【戶外用具交流會】 1. 教師引導各隊回顧上一堂課觀摩討論的紀錄並思考：「我們小隊覺得哪些自然素材最好運用？為什麼？」並請各隊進行1分鐘的簡短報告。 5. 各小隊輪流報告討論結果，挑一個最有創意的物件分享。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第23頁「分享與省思」內容： (1)在運用自然素材製作戶外生活用具時，要注意哪些事項以降低對環境的衝擊？ (2)在思考與設計的過程中，我對自然素材有哪些認識與了解？ (3)透過這次的活動，我發	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			現小隊當中的成員有哪些專長或能力？ 2. 教師總結：相信大家今天透過精采的分享，了解到不同的自然環境會有不同的自然素材，根據不一樣的戶外生活需求，就能組合並設計很多可行的戶外用具，這樣的做法不但能降低對環境的衝擊，也能結合自己的能力與興趣，開發出獨特的作品，真的是一舉兩得！ 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：觀察並運用自然環境中的素材，與隊員討論並完成小隊戶外用具設計單。 2. 環境教育：討論並提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境衝擊的注意事項。 3. 生涯規畫教育：透過設計與討論戶外用具，覺察自己的創意與手作興趣。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/02-11/06	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣活動2晉級的「具」人一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：在上次活動中，我們對自然素材應用在戶外用具的製作與設計上有更多的了解。接下來，我們將開始打造露營活動常見的各項建設，而說到營地建設，你認識的有幾個呢？讓我們來一探究竟吧！ 【露營工程猜一猜】 1. 教師請學生看課本第26頁四張圖片，並討論： (1)曾在露營活動中看過或使用過上圖的營地建設嗎？它們的名稱和功能是什麼？ (2)除了這些，還有看過或想到其他哪些營地建設能讓露營生活更便利？ 【繩結達人練功坊】 1. 教師引言：我們知道這	1	1. 工程繩結範例	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			麼多的營地建設，發現很多地方是用課本第 27 頁的繩結搭設而成，現在請大家觀察課本第 26 頁的營地建設運用的繩結吧！ 2. 教師請學生先觀察課本第 27 頁三張繩結圖片，各隊先研究該繩結的綁法，嘗試說出該繩結的功能。 3. 教師回應學生的回答，依序公佈三種繩結功能，並請學生記錄於課本第 27 頁。 4. 完成後，再請學生根據圖片觀察與歸納，思考課本第 26 頁 A、B、C、D 營地建設圖片，分別應用哪些繩結，請學生將圖片代號填入課本第 27 頁表格。 5. 教師進行繩結實作教學：用專家小組的學習模式，將小隊人數平均分為三組，並請負責學習該繩結的學生，將名單填入課本第 27 頁表格中的「繩結專家」欄位，再各自去學						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			習不同的繩結技能，最後回到小隊內教導其他隊員；若有隊員不熟悉，再請他去找繩結專家學習。 6. 各專家小組學完自己的專業繩結技巧後，回到小隊內指導其他隊員學會該項繩結技能。 7. 教師回饋各隊的繩結實作情況。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 27 頁「分享與省思」內容：學習這些繩結，除了搭建營地建設外，在日常或戶外生活中可以如何應用？ 2. 教師總結：下次上課，我們將進行更多的營地建設的創意作品，大家也可以回家蒐集資料，看看有哪些營地建設可以運用今天所教的繩結技巧製作，但不要忘記還要多多練習，才能熟能生巧。 【議題融入與延伸學習】						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 戶外教育：運用繩結設計多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 環境教育：考量與環境合宜的互動，利用自然素材實作野營物品。 3. 生涯規畫教育：運用繩結設計並製作營地小物，覺察自身的手作與空間邏輯能力。						
第十一週 11/09-11/13	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣活動2晉級的「具」人一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：上一堂課我們認識戶外露營常見的營地工程，也學會工程繩結的技能，今天就要讓大家運用技巧，發揮創意，動手研發製作屬於你們自己小隊的創意露營物品，這個作品將會在下一個活動展示出來並票選，想要成為優勝小隊嗎？現在和你	1	1. 工程繩結範例	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： 22、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的小隊夥伴捲起袖子，準備大展身手吧！ 【戶外用具想一想】 1. 教師說明：同學依據課本第 28 頁「戶外用具規畫單」內容討論，擬定小隊要發表的手作物品。 2. 教師提醒：各隊可參考課本第 22 頁已完成的「小隊戶外用具設計單」進行思考。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：運用繩結設計多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 環境教育：考量與環境合宜的互動，利用自然素材實作野營物品。 3. 生涯規畫教育：運用繩結設計並製作營地小物，覺察自身的手作與空間邏輯能力。					意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/16-11/20	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	第一主題戶外創客第 3 單元手作創客趣活動 2 晉級的「具」人	1	1. 工程繩結範例	結合自然素材與繩結技巧，	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	一、活動說明 【戶外用具動手做】 1. 教師引導各小隊簡要報告將製作的戶外用具及使用素材。 2. 教師安排各小隊針對自己的主題項目進行實作。 3. 教師提醒各小隊要確認成員的分工情況，讓人人有事做，事事有人做。 5. 實作結束後，教師引導各小隊反思課本第 28 頁問題，並鼓勵學生分享。 (1) 我們滿意自己小隊設計的成品嗎？為什麼？ (2) 針對今天的小隊作品，大家覺得還可以做哪些改善與調整？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 28 頁「分享與省思」內容： (1) 小隊如何針對戶外生活需求並運用哪些巧思來完成作品，進而解決問題呢？			製作戶外用具，並規畫發表活動。	3. 口語評量	對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	請授課鐘點費) 23、協同科目： 24、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)在實作過程中，我發現自己有哪些擅長的能力？ 2.教師總結：今天看到每一小隊都很認真的構思、設計、蒐集與製作，即便成果可能不如自己預期，但都展現出大家的用心，透過大自然的手作經驗，相信大家一定對於自然環境有更多的觀察，也能進一步體會戶外生活的野趣。 【議題融入與延伸學習】 1.戶外教育：運用繩結設計多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2.環境教育：考量與環境合宜的互動，利用自然素材實作野營物品。 3.生涯規畫教育：運用繩結設計並製作營地小物，覺察自身的手作與空間邏輯能力。						
第十三週 11/23-11/27	2d-IV-1 運用 創新能力，規	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.製作戶 外用具的	結合自然 素材與繩	1.實作評量 2.高層次紙	【戶外教 育】	☐ 實施跨領域 或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	活動3 營地市集創客趣 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：在上一個活動中，各小隊都創造出屬於自己小隊的創意露營戶外用具，今天我們要透過活動讓大家設計出你們獨一無二的市集攤位。你們的目標是要透過擺攤宣傳的方式，向其他人宣傳你們研發的戶外用具理念，一方面結合里山精神，融入環保概念，另一方面，也要讓大家對於你們的產品有耳目一新的感受，啟發並鼓勵更多的人用更環保的方式從事露營活動。事不宜遲，各小隊一起動手設計吧！ 【市集創意構思樂】 1. 教師說明規則：今天我們的市集主題就是「露營戶外用具」，展出的基本要素有下列幾項： (1)各小隊根據上一堂課製		自然素材資料	結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	筆評量 3. 口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 25、 協同科目： 26、 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			作的成品進行調整與修正，每一個物件都要與露營生活的需求有關，可以發揮創意將不同的營地小物整併成一個新的「露營戶外用具」。例如：釣竿結合濾水器或垃圾桶結合鞋架等。 (2)每隊製作至少 1 樣，至多 3 樣。 (3)製作說明書，須包含使用方式、物件的原料說明。 (4)須符合里山精神的環保理念：說明這項設計符合里山精神的地方，以及期待如何透過這個用具讓露營與環境保護可以共榮發展的願景。 2. 教師引導各小隊參考課本第 31 頁範例完成「小隊攤位企畫書」，並針對物件設計製作介紹海報。 二、回饋與統整 1. 教師回饋各小隊的設計情況，並預告下次「營地						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			創投發表會」活動。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：綜合戶外生活技能，積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 環境教育：將永續環境精神融入小隊攤位布置與宣導內容，提出環保願景。 3. 生涯規畫教育：專注聆聽各小隊分享創新設計，給予評論並覺察自身表達能力。						
第十四週 11/30-12/04 (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3營地市集創客趣 【第二次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：經過大家的集思廣益，相信各小隊都已經準備好呈現最精采的展示吧！今天的「營地手作創投會」，各小隊除了介紹自己的露營戶外用具	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： 28、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外，也可以投資別隊，獲得最多投資資金的小隊，就是最具代表性的營地創客，請大家努力爭取這份榮耀。 【營地創客發表會】 1. 教師引導學生進行營地創客發表會會場布置： (1) 教室內依照小隊數分別在教室周圍安排攤位，各小隊將針對自己的攤位布置。 (2) 攤位布置須包含露營戶外用具的實品、說明書及相關文宣設計，另外，還要製作一個簡易的贊助箱。 2. 營地創客發表會分享說明： (1) 分享的形式：口頭報告，可配合海報設計或電腦簡報。 (2) 分享流程：開場→攤位主題介紹→露營戶外用具物件說明→環保觀念的宣導→結語。					育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(3)分享時間為每隊 3 分鐘，倒數 30 秒時會按一短鈴，為開放提問，最後長按鈴聲，則是結束分享並換隊。 (4)分享主軸的重點為下列三點：露營戶外用具的功能介紹、對環境永續的呼籲、未來露營時的行動實踐策略或方法。 3. 報告編隊說明： (1)分享時，採同步進行，每一小隊要平均拉出 1~2 人作為報告編隊。 (2)若全班分為 5 小隊，進行 5 個回合的分享，若為 4 小隊則進行 4 回合，每次分享的人都要不同，讓每一個成員都有機會上臺進行報告。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：綜合戶外生活技能，積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 環境教育：將永續環境精神融入小隊攤位布置與						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			宣導內容，提出環保願景。 3.生涯規畫教育：專注聆聽各小隊分享創新設計，給予評論並覺察自身表達能力。						
第十五週 12/07-12/11	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣活動3營地市集創客趣一、活動說明 1.營地創客發表會贊助籌碼說明： (1)正式分享前，每隊發下1萬元籌碼，以1千元為單位，請小隊長平均分給每一個隊員。 (2)每次聽完分享後，每個人都可以將手上的籌碼投入想要贊助的小隊攤位贊助箱中。 (3)每次贊助最低金額為1千元，最高為手上全部的金額，自己不能贊助自己小隊，剩餘籌碼不列入自己的資金，若沒有使用完	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	結合自然素材與繩結技巧，製作戶外用具，並規畫發表活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			畢，視同放棄。 (4)發表會分享結束後，各小隊自行統計贊助箱的金額，依此作為評量分數的依據之一。 2. 營地創客發表會正式活動。 3. 活動結束後，教師引導各小隊統計獲得的贊助籌碼金額，共同討論完成課本第 33 頁的「營地創客發表會攤位投資贊助評選單」，並將評選單送給其他小隊參考。 4. 教師講評：對於表現良好及優勝隊伍進行口頭鼓勵，並透過公開頒獎的儀式，鼓勵優勝的隊伍。 5. 教師小結：經過今天熱鬧滾滾的發表會之後，想必大家都一定有很多的收穫吧！請大家一起觀看來自各小隊的回饋單，並歸納出你們認為值得保留的優點，以及可以做得更好的建議，並向大家分享。					原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 34 頁「分享與省思」內容： (1)透過本單元的學習，對於「就地取材」與「環境永續」兩者之間的關係有什麼看法？ (2)未來在從事戶外活動時，會運用本主題的哪些觀念或實際做法，與大自然做合宜的互動？ (3)如果未來可能從事與戶外活動有關的職業，我覺得自己目前已經具備哪些能力？還可以加強的又是什麼？ 2. 教師總結：本單元活動主要是讓各位能夠體會到無論是露營、登山或任何戶外活動，都要思考如何做出正確的行動，才能降低對環境的干擾，並發揮創意滿足自己的生活所需。從中，我們也透過觀察、研發、實作的過程，						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			對自己的能力與興趣有更多的探索。其實，大自然往往蘊藏著許多很深的智慧，如何在滿足自身休閒活動與取用自然資源之間得到良好的平衡，是大家未來在從事戶外活動時最重要的功課，也值得深入探究，更希望你們能把這樣的理念落實在日常生活中。 3. 教師下課後統一收回每一小隊的評選單，作為本次單元活動總評的依據。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：綜合戶外生活技能，積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 環境教育：將永續環境精神融入小隊攤位布置與宣導內容，提出環保願景。 3. 生涯規畫教育：專注聆聽各小隊分享創新設計，給予評論並覺察自身表達能力。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14-12/18	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第36頁，並與主題一做連結說明：童軍不是只有實作能力，還要從根本了解童軍的精神。透過本主題介紹臺灣與世界的童軍活動，透過童軍服務的精神，將服務學習從國內推展至國外。 【童軍知多少】 1. 教師詢問學生，想到童軍可能會想到什麼？讓學生自由聯想。 2. 教師提示：這個世界性組織是如何讓不同國家的青少年，都能辨識彼此是「童軍」或「女童軍」的共同身分？「童軍人」要有哪些學習和精神呢？就從每個國家童軍制服上都有的「世界童軍徽」或	1	1. 國內及世界各國童軍相關資訊 2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	透過圖片與實際案例賞析，了解國際童軍服務內涵。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			「世界女童軍徽」找找看吧！但是男女童軍穿的制服和童軍徽是不一樣的，同學從課本上的 QR CODE 掃描進網站後來看看童軍徽的圖片，有哪些相同或不同的地方。 3. 教師提醒：徽章相似之處代表男女童軍有部分相同的理念，相異之處則是著重的地方不同。 【童軍大觀園】 1. 教師介紹課本第 39 頁三個國際性的童軍活動，可使用影片或請學生分享自身經歷。 (1) 女童軍懷念日：每年女童軍懷念日的主題不同，西元 2016～2018 年的主題分別是「連結、成長、影響」，對象是從自己連結到他人，彼此成長後，最後進而影響到全世界。西元 2019 年的主題是「領導力」，西元 2020 年的主題是「編織有生命力的絲					嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			線」，探索多元、公平與包容的能力。透過不同主題讓女童軍的聲音與力量傳達到全世界。西元 2021 年的主題是「建設和平」，為女童軍的核心價值，為達成此目標，女童軍們要團結合作，堅強的起身，為此目標而努力。懷念日基金的籌募，除自由捐獻外，部分國家女童軍使用賣餅乾形式籌募基金，義賣的所得全數捐給懷念日基金。 (2)空中與網路童軍大會(JOTA-JOTI) ① 空中童軍大會(Jamboree On The Air)：由縣市童軍會申請臨時無線電基地臺，透過無線電與其他地區童軍夥伴聊天。 ② 網路童軍大會(Jamboree On The Internet)：由世界童軍組織提供線上平臺，在每年						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			10 月的第三個星期六、日，讓各國童軍上線交流。只要事先註冊帳號，就可以進入空中大露營活動頁面，與其他國家的童軍在線上交流。西元 2020 年因新冠病毒疫情影響，在春季也開放特殊活動。 (3)世界大露營：四年一次的世界大露營，欲參加者必須完成童軍的三項登記後，才具備參加資格。例如：西元 2019 年的世界大露營在美國的西維吉尼亞州舉行，全世界總共有 45,000 個夥伴參加，臺灣共有 504 人前往參加該次露營，參與的年齡層是 14～18 歲，大概一生只有一次的機會可以參與活動；超過 18 歲後只能報名擔任服務員。 【童軍力爆發】 1. 教師引導：從國一到現在，我們學習很多野外求生技能，也知道如何規畫						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			旅行與風險管理。許多名人藉由童軍的不同活動，培養多元的能力，如第一個登陸月球的阿姆斯壯，他就是美國的鷹級童軍。參加童軍活動可以獲得什麼能力呢？大家來腦力激盪一下吧！ 2. 教師從課本第 40 頁照片中，引導學生思考參加童軍的這些活動可以增進什麼能力，並請學生發言，說出正確答案的小隊可以加分。 (1) 圖片一：學生參加世界大露營，為了與其他國家夥伴溝通，他必須訓練好自己的英文能力，勇於與他人交流。透過一起參與活動與分享。 (2) 圖片二：學生參加祖父母節的活動，去火車站協助需要幫助的年長者，拿包包推輪椅等，從活動中看見他人的需求並且願意推己及人，將這份心意帶						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			回家，更孝順自己的長輩。 (3)圖片三：學生參與體驗活動中的翻越高牆(需要眾人協助爬上 3 公尺高的木牆)，過程中必須要相信自己的夥伴，要所有人同心協力讓體驗者安穩送到牆的最上方，除了體驗者要勇敢外，上方拉人與底下幫忙抬人的夥伴，都更需給予支持與安全感。 3. 教師說明：這些能力也可在其他活動中獲得，但要願意踏出舒適圈，才有機會進步。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 40 頁「分享與省思」內容： (1)除了童軍國際性活動，我還知道哪些青少年活動可以讓自己獲得不同的能力？ (2)現在想參加童軍活動會不會太晚？上高中後如果						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			想加入童軍行列，要怎麼做？ 2. 教師結語：童軍活動不是只有培養手作的技能而已，它是一個培育全人的教育方式，希望透過活動可以讓學生在各方面的能力都有所進步，並且找出自己擅長的地方再加以發揮。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：覺察不同文化面向，理解童軍和青少年活動的理念及特色。 2. 國際教育：認識國際性的童軍活動，並選擇自己可以參與的國際童軍活動方式。						
第十七週 12/21-12/25	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世	第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界活動2世界一家人 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：世界上超過	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	透過圖片與實際案例賞析，了解國際童軍服務內涵。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、 協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	150 個國家都有童軍組織，而大家做的事情都一樣嗎？不同的國家會不會有不同的特色活動？即使不能出國，還是有不同的方法或活動去認識其他國家的童軍，讓我們透過活動來認識世界吧！ 【「徽」常好看】 1. 教師說明：世界各國都有童軍，怎麼知道他們來自哪個國家或組織呢？用童軍徽辨識最快。請同學觀察課本第 41 頁童軍或女童軍徽，有哪些共通點或有什麼特色？上次課堂結束前的廣播站請同學去找世界各國的童軍徽，是否找到自己覺得特別的徽章呢？ 2. 童軍徽快閃大亂鬥：教師製作童軍徽簡報(PPT)或印製圖卡，請學生猜這個童軍或女童軍徽是屬於哪個國家或組織，教師公布正確答案與徽章設計的含					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	科目： 34、 協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			意，答對小隊的可以加分。 3. 教師引導學生依據對各國童軍徽章的觀察與理解，於課本第 41 頁下方圖文訊息寫下個人想法：我發現各國的童軍徽大多都和世界童軍徽長得很像耶！有些國家的童軍徽很有該國的文化特色，例如……，因為……。 4. 教師提醒：每個國家的童軍徽都會找出自己國家想要表達的內涵，或是自己國家的特色作為徽章設計的依據，透過童軍徽可以更了解世界其他國家的訊息。 【大露營異國風】 1. 教師說明：在世界大露營裡，會設置一個地區，或是在露營期間的某一天，各國童軍夥伴會穿上屬於自己國家的衣服，帶著美食，準備各國獨特的遊戲或歡呼等，向其他國						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			家的童軍夥伴介紹自己的國家。 2. 教師引導：下次上課要在課堂上體驗世界大露營中的文化日，現在請各小隊選定一個國家，討論其童軍徽、童軍制服或國家的歷史為發想依據，準備食物、服飾或傳統的手工藝、遊戲、活動等，並設計可以與其他同學互動的體驗活動。下次上課到班上與其他夥伴分享。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 42 頁「分享與省思」內容：我曾聽聞或參加哪些國際性的童軍活動？參與前可能要具備哪些能力？ 2. 教師結語：參加童軍的國際活動沒有想像中的困難，只要自己願意跨出第一步，就可以得到滿滿的收穫。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：正確辨						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			識各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 國際教育：透過小隊報告分享各國童軍資訊，了解童軍活動與世界接軌的方式。						
第十八週 12/28-1/01	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界活動2世界一家人 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師帶領全班進行歡呼： MABU（教師領呼），MABUHAY！（學生齊呼） MABU（教師領呼），MABUHAY！（學生齊呼） MABU，MABU，MABU（教師領呼），HAY！HAY！HAY！（學生齊呼） 2. 教師說明：菲律賓語MABU是「加油」的意思，MABUHAY是熱情打招呼的意思。童軍活動常使用的歡呼，其實都融合許多國	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	透過圖片與實際案例賞析，了解國際童軍服務內涵。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： 36、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		互動與關懷。	家的語言，也展現彼此友善的國際情誼，藉由童軍的國際交流活動，更是理解及尊重多元文化的最佳展現。世界本一家，原來其他國家的童軍文化也離我們很近，準備好要開始今天的童軍地球村了嗎？ 【童軍地球村】 1. 教師說明：各小隊依序上臺介紹自己所代表國家的童軍特色與文化習俗的獨特性，並讓同學實際體驗。 2. 小隊向全班分享完畢後，在地圖將臺灣與自己介紹的國家拉出直線距離。 3. 全部小隊都分享結束後，請每隊派 1~2 名代表上臺，針對自己小隊分享的內容向其他小隊的同學提問，答對的小隊可以加分。 4. 請學生完成課本第 43 頁圖文訊息的內容，並在小					跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			隊內與隊員分享個人想法。 (1)你們覺得哪個小隊的分享最讓人印象深刻？說說看原因。 (2)我覺得別隊介紹的……(國家)和我原本以為的不一樣，因為……。 (3)未來我代表臺灣參加世界性活動時，該如何介紹臺灣呢？ 5. 教師分享：因為資訊發達，方便世界各國的童軍交換資訊，透過網路就可以分享自己國家的特色，以及自己參加活動的心得與想法。之後若有機會參加這類型的活動，請做個外交小尖兵，讓外國人也知道臺灣的美好。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 43 頁「分享與省思」內容： (1)了解各國的童軍特色與文化習俗後，在參與國際						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			活動時，我們該如何展現出合宜的生活能力？ (2)我們在日常生活中，參與多元社會或不同文化族群的活動時，應如何展現尊重與悅納的生活態度？ 2. 教師總結：透過童軍活動，我們多了解世界一些，愈發現我們與其他國家的文化更不同了一些。不管是在學校、童軍活動或自己的日常生活裡，一定會遇到許多不同文化的人們，我們應該包容、理解、接納並且關懷這些不同的多元文化，讓自己成為一個溫暖且宏觀的人。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：正確辨識各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 國際教育：透過小隊報告分享各國童軍資訊，了解童軍活動與世界接軌的方式。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/04-1/08	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務活動1服務Young起來一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：童軍樂意與世界做朋友，且有個很重要的使命就是營造一個更美好的世界，藉由參與服務並分享服務經驗以激勵大家一同為世界努力。透過國際服務計畫與活動，童軍們更為其他國家的社區做出貢獻，並成為積極變革的領導者。這與我們在一年級下學期學習過的服務學習課程的精神十分相像，同學們能和大家分享截至目前為止所參與過的國際服務行動有哪些？曾經在報章雜誌網路或親朋好友中聽聞過哪些印象深刻的國際服務行動呢？ 【服務Young起來】 1. 教師引言：不論是否為童軍，我們可以如何參與	1	1. 青少年國際服務資訊	分析青少年國際服務案例，了解聯合國永續發展目標，發展服務行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			國際服務呢？現在讓我們一起來看看吧！ 2. 教師說明活動方式： (1) 小隊參考課本第 44 頁的資訊，自主選擇想了解的國際志工組織、計畫或案例，並搜尋該組織或計畫的相關資料。 (2) 小隊依課本第 45 頁的範例說明整理資料，並上臺分享搜尋成果。 3. 學生進行活動。 4. 教師引導學生思考課本第 45 頁的圖文訊息。 (1) 從同學的分享中，我看到了……。 (2) 其中最讓我印象深刻的是 … … ， 我的 感 受 有……。 (3) 這些事情讓我想到也學到……。 (4) 了解國際服務後，我可以如何行動？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 45 頁「分享與省思」內					嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容：參與國際服務能為自己、他人、世界帶來哪些改變？ 2. 教師提醒：有些國際志工服務會需要繳交一定的費用，比如說來回機票、海外住宿與餐費、培訓費用等。考量自身能力後再選擇最適合自己的國際志工服務。 3. 教師總結：在課程中我們一起探索青少年國際服務活動的例子，試著以不同的角度去討論參與國際服務所需了解的面貌與面臨的問題。雖然許多國際服務志工有參加年齡的限制，但我們可以利用這段時間，增加自己的能力，將自己準備好，等到時機來臨的那一刻便能好好的把握機會。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：整理青少年國際服務資料，展現對國際生活方式與多元文						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			化的理解。 2. 國際教育：口頭討論參與國際服務的意義，思考並落實國際服務的關懷行動。						
第廿週 1/11-1/15	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動2服務無國界 【第三次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：世界童軍組織是聯合國觀察員的一員，致力參與國際活動，長期配合聯合國所提出的各項議題關心世界，例如：聯合國在西元2015年所提出的「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs)，期許藉由廣大童軍們的行動改變世界。 【美好生活行動】 1. 教師引言：同樣作為世界一分子的我們，又可以	1	1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	分析青少年國際服務案例，了解聯合國永續發展目標，發展服務行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： 40、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			採取哪些行動呢？請大家翻開課本第 50 頁資訊補給站一同關心世界正面臨的挑戰，並透過活動集思廣益吧！ 2. 教師說明活動方式： (1) 小隊輪流擲骰子，依照骰子點數移動小隊標誌，並抽取一張「美好生活行動卡」。 (2) 依據走到的 SDGs 與抽到的美好生活行動卡，小隊提出生活中可執行的行動。 (3) 每次完成後，按抽到的美好生活行動卡等級加分。 (4) 學生將已完成的美好生活行動卡按照 SDGs 分類，並記錄自己認同且願意執行的行動。 3. 全班按小隊順序進行活動。 4. 活動時間結束，教師引導學生分類：我們看到各小隊依據不同的 SDGs，提					技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			出許多美好生活行動點子，經過分類後，自己欣賞哪些想法呢？哪些又是自己可以執行的？請記錄下來。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 47 頁「分享與省思」內容： (1) 我將如何落實自己認同且願意執行的「美好生活行動」？ (2) 有哪些等級的「美好生活行動」還沒有提出執行方法？自己能採取哪些行動？ 2. 教師結語：這堂課我們共同提出許多值得實施的好點子，鼓勵大家能確實執行，互相交流意見，讓行動更加完善。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：分享與反思服務經驗，展現對國際與多元文化的理解與尊重。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 國際教育：依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，說出並執行可行的美好生活行動。						
第廿一週 1/18-1/22 (期末考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務活動2服務無國界 【休業式】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：世界上有許多人都在為了讓世界更好而努力，請大家閱讀課本第48頁，看看童軍們採取哪些行動，並思考在進行服務的過程中，可能會遭遇哪些困難或有什麼樣精采的收穫。 【服務動起來】 1. 教師引言：在過去這段時間，大家都做了哪些行動讓世界變得更好呢？請和全班分享自己在執行的過程中所經歷的狀況。 2. 教師說明活動方式：	1	1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	分析青少年國際服務案例，了解聯合國永續發展目標，發展服務行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： 42、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(1)每人在小隊中用照片或影音彼此分享美好生活行動執行概況。 (2)小隊根據成員所分享的內容，選擇較可執行的行動，彼此討論如何將此行動持續進行的方法，上臺分享。 3. 學生進行活動。 【給我麥克風】 1. 教師引言：國際服務可以是實際到當地進行協助外，也可以是在自己所屬的地區進行服務行動，千萬不要小看一個人的力量，當從自身做起，透過人際與網際網路傳遞出去，都有機會匯集各方力量，產生巨大的影響力！在了解到世界正面臨的問題與挑戰後，如果自己有枝麥克風能讓大家正視這些議題，會想說什麼呢？發聲後，你會如何持續關注議題，並採取哪些行動呢？					際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 教師說明活動方式： (1) 每人從 SDGs、自己所關注的全球議題，或是從課本第 49 頁兩項議題擇一，思考自己對世界說的話。 (2) 將個人想對世界說的話記錄下來，向全班分享，並於網路平台留言發聲。 3. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 49 頁「分享與省思」內容： (1) 行動過後，我可以如何調整讓此行動能持續進行？ (2) 未來我可以試著從哪些方面培養自己參與國際服務的能力？ 2. 教師結語：世界公民除了能主動關注全球問題，更被期待能積極發展計畫，藉由實際行動去解決問題。現在成千上萬不論男女童軍都正在透過行動						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			改變世界，攜手讓世界變得比原來更美好，他們可以，我們也可以！ 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：分享與反思服務經驗，展現對國際與多元文化的理解與尊重。 2. 國際教育：依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，說出並執行可行的美好生活行動。						

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。