

1、新北市徐匯高中附屬國民中學 115學年度 九年級第 2學期校訂課程計畫 設計者：陳鈺婷

—課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 多元議題探究

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

2、課程精進：

各學年課程計畫審閱意見		本學年課程精進內容
112 學年	上學期:九年級多元議題探究 初審-修正後再審 各單元主題不連貫，易淪於單科目學習，不完全符合探究學習精神。 複審-修正後再審 1. 主題仍需再統合，避免淪入單領域學習 2. 第二大項學習節數應為實施 21 週共 21 節 3. 第三大項總綱核心素養請擇要列舉 3-5 項 下學期:初審-修正後再審 1. 第三大項課程內涵的總綱核心素養請擇要列舉 3 項為原則，並能與學習目標相呼應。 2. 第五大項第 14 週、第 19 週與第 20 週，各欄仍需列舉，請補齊。 複審-修正後准予備查 修正完風貌不同，但需注意勿變成單領域學習	
113 學年	上學期： 初審-修正後再審 1. 今年新格式翻新，本計畫缺第二大項"課程精進"，課程架構為第五大項，第六大項為"課程融入議題情形"，素養導向教學規畫已延到第七大項，請增補 2. 彈性課程為跨領域學習，非英語文學習的延伸，是故學習重點應納入融入領域或議題的重大指標，加入探究學習，否則不符彈性課程 性質 3. 本學期學習週數為 22 週，請修正格式，補列缺少部份內容 複審-准予備查 下學期：	

	九年級校訂課程 2 多元議題探究 初審-修正後再審 1. 未使用新表格, 本計畫缺第二大項"課程精進", 課程架構為第五大項, 第六大項為"課程融入議題情形", 素養導向教學規畫應為第七大項, 請增補缺少之第二大項與第六大項 2. 彈性課程為跨領域學習, 非英語文學習的延伸, 是故學習重點應納入融入領域或議題的重大指標, 加入探究學習活動, 否則不符彈性課程屬性 3. 修正後第三大項學習節數, 九年級應為 18 或 19 週, 請補第七大項規畫第 18 週內容	
114 學 年	上學期: 准予備查 下學期: 准予備查	
115 學 年		

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養	1. 能理解文章、多元議題的內容，並做回應。 2. 能參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠和同學討論、提出結論並表達想法。 4. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 5. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	6. 培養足夠學習動機，建構有效的學習方法，強化自學能力。 7. 提升學習的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 8. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，養成批判思考及解決問題的能力 9. 培養邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 學會尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
--	---

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__5-8__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第_9-12__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、■生涯規劃教育、■多元文化教育、■閱讀素養教育、■國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4.能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 1:職業探索 Explore career possibilities! 【暖身】 (1)引導學生從標題和圖片預測文本內容。 (2) 小組討論自己理想的工作須具備那些要件並上台分享。 (3)依據線索以及討論，帶入本課主題。 【學生自學+組內共學】 1. 採用四學模式進行分組學習。 2.輔以老師的自編講義/學習單，逐步引導學生熟悉文本。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 關於參與閱讀相關學習活動，並與他人交流。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

								品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
第 2 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2. 學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 1:職業探索 Explore career possibilities! 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、 Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check : 引導學生完成，並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 2:找到適合自己的工作 Find the right job! 【暖身】 請同學討論當要選擇未來職業時考量的因素和自己的條件。 【學生自學+組內共學】 1. 採用四學模式進行分組學習。 2.輔以老師的自編講義/學習單，逐步引導學生熟悉文本。 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、 Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

								品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
第 4 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 2:找到適合自己的工作 Find the right job! 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check : 引導學生完成, 並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。	

								品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
第 5 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 3:職業安全 Occupational Safety! 【暖身】 1. 請學生觀看「火神的眼淚」預告片。 2. 教師邀請學生分享他們看到了什麼？以及他們的想法，藉此帶入本課主題。 【學生自學+組內共學】 1. 採用四學模式進行分組學習。 2.輔以老師的自編講義/學習單，逐步引導學生熟悉文本。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大 屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解 策略 分 組 合 作 學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【安全教育】 【閱讀素養】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

第 6 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 3:職業安全 Occupational Safety! 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check : 引導學生完成, 並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【安全教育】 【閱讀素養】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。	
第 7 週	1.能閱讀不同體裁、不同	1.閱讀文本、理解文本、討論文	Topic 4:安全守則 Safety tips!	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏	閱解理解策略	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【安全教育】	

	主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	【暖身】 1.請學生觀看有關於數則有關於職業災害的新聞。 2. 教師邀請學生分享他們看到了什麼？以及他們的看法，藉此帶入本課主題。 【學生自學+組內共學】 1. 請各組學生選定一個職業身分（例如消防員,警察或救生員等),以此身分在工作上經常面臨的情況來呼籲社會大眾應該遵照的安全守則。 2. 採用分組學習, 各組發下 ipad, 請學生使用 canva 設計海報/簡報, 主題為「安全守則」"Safety tips." 3.輔以老師的自編講義/學習單, 逐步引導學生熟悉文本。		3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習		【閱讀素養】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 8 週	1.能對教師或同學討論的內	1.學習理解團隊合作之重要性	Topic 4:安全守則 Safety tips!	1	1. 自編講義/學習單 2.大屏	閱解理解策略	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【安全教育】	

	容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	【組間互學+教師導學】 1.各組報告、Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。		3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習		【閱讀素養】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 9 週	1.能閱讀不同體裁、不同	1.閱讀文本、理解文本、討論文	Topic 5: 性別平等(女性受教權)	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏	閱解理解策略	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【性別平等教育議題】	

	主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Gender equality! (Equal education for female students) 【暖身】 1.請學生觀看「馬拉拉改變世界的力量」預告片。 2.教師邀請學生分享他們看到了什麼？以及他們的想法，藉此帶入本課主題。 【學生自學+組內共學】 1. 請學生閱讀馬拉拉的故事。 2.採用四學模式進行分組學習。 3.輔以老師的自編講義/學習單，逐步引導學生熟悉文本。		3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習		性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
--	--	---	---	--	--	--------	--	--	--

第 10 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 5: 性別平等(女性受教權) Gender equality! (Equal education for female students) 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、 Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check : 引導學生完成，並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【性別平等教育議題】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
--------	---	--	--	---	--	-----------------------------	---	--	--

第 11 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 6: 性別平等(男女同工同酬) Gender equality!(Equal Pay) 【暖身】 1.請學生觀看「冰島女性罷工日」短片。 2.教師邀請學生分享他們看到了什麼？以及他們的想法，藉此帶入本課主題。 【學生自學+組內共學】 1. 請學生閱讀冰島如何成為全球第一個實施男女同工同酬的文章。 2.採用四學模式進行分組學習。 3.輔以老師的自編講義/學習單，逐步引導學生熟悉文本。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【性別平等教育議題】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
--------	---	--	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

第 12 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 6: 性別平等(男女同工同酬) Gender equality !(Equal Pay) 【組間互學+教師導學】 1.各組報告、Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check : 引導學生完成, 並確認學生理解程度。 5. 應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【性別平等教育議題】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	
--------	---	--	--	---	--	-----------------------------	---	---	--

第 13 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 4.能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 7: 愛台灣,MIT 就是品質保證 Taiwanese products are too good to miss. 【暖身】 1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。 2 請學生依據圖片與文字描述,討論這些產品的共通點。 【學生自學+組內共學】 1. 發下 ipad,請學生上網查詢如何用英文介紹他最想推薦給外國人的 5 項 MIT 產品, 請學生使用 canva 設計海報。 2.採用四學模式進行分組學習。 3.輔以老師的自編講義/學習單,逐步引導學生熟悉文本。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【多元文化】 【國際教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 14 週	1.能對教師或同學討論的內	1.學習理解團隊合作之重要性	Topic 7: 愛台灣,MIT 就是品質保證 Taiwanese products are too good to miss.	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad	閱解理解策略	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	【多元文化】	

	容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 3. 能發表提問重點。	2. 學習小組合作,完成學習任務 3. 學習分享發表及回饋。	【組間互學+教師導學】 1. 活動:[我是最佳推銷員], 請每組學生上課前先完成訪問五個外國人並上台發表結果 2. Q&A、 教師講評 3. 統計外國人最想買的 Top 3 MIT 產品 4. 教師講評。 5. 應用與反思。		4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習		【國際教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 15 週	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	1. 閱讀文本、理解文本、討論文本 2. 學習找文章核心概念 3. 學習討論教師所列問題的答案	Topic 8: 探索世界之美 Discover the beauty of the world! 【暖身】 1. 引導學生從標題和圖片預測文本內容。 2. 詢問學生對摩艾島石像的認識。 3. 請學生討論對各個世界文化遺址的認識, 以及自己最想去的世界遺址以及原因。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4.能具備搜尋資料實作的能力	4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	【學生自學+組內共學】 1.請學生寫下自己最想去的世界遺址以及原因。發下 ipad, 請學生上網查詢想去的世界遺址的相關資訊, 請學生使用 canva 製作短片, 主題為"World Heritage on my bucket list " 2.採用四學模式進行分組學習。 3.輔以老師的自編講義/學習單, 逐步引導學生熟悉文本。					國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 16 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Topic 8: 探索世界之美 Discover the beauty of the world! 【組間互學+教師導學】 【活動】 1.請各組學生上台發表影片。 2.請學生將影片上傳至 Seesaw, 學生可在平台上按讚或是給予回饋 3. Q&A、 教師講評 4.票選全班最心動的三個世界遺址, 頒獎給最佳介紹人 5. 教師講評。 6.應用與反思。	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

第 17 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	1.閱讀文本、理解文本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	Topic 9: 感謝 "Thank You " 【暖身】 溫馨時刻: 播著輕柔音樂, 一邊回顧三年來的活動照片, 請學生回想國中三年最想感謝的人是誰。 【學生自學+組內共學】 1. 閱讀表達感謝的文章, 並藉此學習感謝函寫作方式。 2.採用四學模式進行分組學習。 3.輔以老師的自編講義/學習單, 逐步引導學生熟悉文本。 4. 發下 ipad, 請學生用 Canva 設計一張感謝卡, 寫下感謝的內容以及設計插圖, 主題為感謝 "Thank You "	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 18 週	1.能對教師或同學討論的內	1.學習理解團隊合作之重要性	Topic 9: 感謝 Thank You " 【組間互學+教師導學】	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad	閱解理解策略	1.課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。	

	容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 3. 能發表提問重點。	2. 學習小組合作,完成學習任務 3. 學習分享發表及回饋。	【活動】 1. 請各組學生上台發表感謝卡。 2. 請學生將卡片作品上傳至Seesaw, 學生可在平台上按讚或是給予回饋 3. Q&A、 教師講評 4. 票選全班最讓人感動的三個作品, 頒獎給最佳介紹人 5. 教師講評。 6. 應用與反思。		4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 19 週	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3. 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、	1. 閱讀文本、理解文本、討論文本 2. 學習找文章核心概念 3. 學習討論教師所列問題的答案 4. 學習列出自己的疑問及嘗試找出答案	Project :My Travel Plan 旅遊計畫 [暖身] 發下教師自編講義/學習單, 逐步引導學生如何善用這份學單完成自己的旅遊計畫。 [Task 1 :] ◆請學生用英文回答老師的二個問題: 1. Do you enjoy traveling abroad? Why or why not? 2. Have you been to foreign countries? If yes, which countries? If no, which country do you plan to visit first? [Task 2 :]	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	手勢、表情等) 提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	5.學習引導式討論	◆ What comes to your mind before you travel abroad? How to get started? 在出國之前, 須要先做哪些準備呢? 1. 先問學生出國旅行要帶哪些物品以及要先辦好那些文件? 檢測他們的基本認知 2. 逐步引導上述這些的英文說法						
第 20 週	1. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 3. 能發表提問重點。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習小組合作,完成學習任務 3.學習分享發表及回饋。	Project :My Travel Plan 旅遊計畫 [Task 3:] ◆ Making preparations for your travel plan 1.Questions to ponder (1)地 where (2)時 when (3)方法 how: 自助旅行?背包客旅行? 跟團?搭乘傳統航空還是廉價航空?住宿的選擇? 飯店,民宿還是青年旅舍或沙發衝浪? (4)事 what: 到達目的地之後一定要做的五件事情是? (5)人 who (6)原因 why	1	1. 自編講義/學習單 2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 成果發表	多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 21 週	1. 能閱讀不同體	1.閱讀文本、理解文	Project :My Travel Plan 旅遊計畫	1	1. 自編講義/學習單	閱解理解 策略	1. 課堂參與 2. 分組討論	多 J11 增加實地體驗與	

	裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4. 能具備搜尋資料實作的能力	本、討論文本 2.學習找文章核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及嘗試找出答案 5.學習引導式討論	[Task 4:] 1. 發下 ipad, 請學生將自己的 Travel Plan 運用 Canva 加以美編, 隨後傳到 Seesaw 平台, 同學可以欣賞彼此的作品, 給予回饋以及按讚。 2. 邀請獲得最多按讚數的同學上台分享自己的旅遊計畫。 3. 教師講評。		2. 大屏 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	分組合作學習	3. 成果發表	行動學習, 落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	---	--	--	--	---	--------	---------	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。