

新北市徐匯高中附屬國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：___陳鈺婷___

1、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：多元議題探究 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
 3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：

各學年課程計畫審閱意見		本學年課程精進內容
112 學年	上學期:九年級多元議題探究 初審-修正後再審 各單元主題不連貫，易淪於單科目學習，不完全符合探究學習精神。 複審-修正後再審 1. 主題仍需再統合，避免淪入單領域學習 2. 第二大項學習節數應為實施 21 週共 21 節 3. 第三大項總綱核心素養請擇要列舉 3-5 項 下學期:初審-修正後再審 1. 第三大項課程內涵的總綱核心素養請擇要列舉 3 項為原則，並能與學習目標相呼應。 2. 第五大項第 14 週、第 19 週與第 20 週，各欄仍需列舉，請補齊。 複審-修正後准予備查 修正完風貌不同，但需注意勿變成單領域學習	
113 學年	上學期： 初審-修正後再審 1. 今年新格式翻新，本計畫缺第二大項"課程精進"，課程架構為第五大項，第六大項為"課程融入議題情形"，素養導向教學規畫已延到第七大項，請增補 2. 彈性課程為跨領域學習，非英語文學習的延伸，是故學習重點應納入融入領域或議題的重大指標，加入探究學習，否則不符彈性課程 性質 3. 本學期學習週數為 22 週，請修正格式，補列缺少部份內容 複審-准予備查 下學期：	

	九年級校訂課程 2 多元議題探究 初審-修正後再審 1. 未使用新表格, 本計畫缺第二大項"課程精進", 課程架構為第五大項, 第六大項為"課程融入議題情形", 素養導向教學規畫應為第七大項, 請增補缺少之第二大項與第六大項 2. 彈性課程為跨領域學習, 非英語文學習的延伸, 是故學習重點應納入融入領域或議題的重大指標, 加入探究學習活動, 否則不符彈性課程屬性 3. 修正後第三大項學習節數, 九年級應為 18 或 19 週, 請補第七大項規畫第 18 週內容	
114 學 年	上學期: 准予備查 下學期: 准予備查	
115 學 年		

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養	1. 能理解文章、多元議題的內容，並做回應。 2. 能參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠和同學討論、提出結論並表達想法。 4. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 5. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	6. 培養足夠學習動機，建構有效的學習方法，強化自學能力。 7. 提升學習的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 8. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，養成批判思考及解決問題的能力 9. 培養邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 10. 學會尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
--	---

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) 否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_18-19_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☒人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1. 閱讀文本、理解文本、討論文本 2. 學習找文章核心概念 3. 學習討論教師所列問題的答案 4. 學習列出自己的疑問及練習出考題	Topic1: 食物文化 一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____
第 2 週	1.能閱讀不同體裁、不同	1.學習理解問題核心 2.學習思考問題與解決	Topic1: 食物文化 一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格：	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」

	主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	方法 3.試著將所學習、認知到的觀念與行為落實於生活中	1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。					觸時可能產生的衝突、融合或創新。 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	1.能具備搜尋資料實作的能力 2. 能自主學習	1.學習理解問題核心 2.學習思考問題與解決方法 3.試著將所學習、認知到的觀念與行為落實於生活中	Topic1: 食物文化 製作幸運籤餅	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 J5:了解及尊重不同文	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								化的習俗與禁忌。	
第 4 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習找問題之核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及練習彼此提問。	Topic2:棉花糖挑戰 一、暖身活動： <u>承接上週幸運籤餅介紹與製作，導入另一學生有興趣的食物製作主題。</u> 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成 學習單 Part C。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 5 週	1.能對教師或同學討論的內	1.學習理解團隊合作之重要性	Topic2: 棉花糖挑戰 一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】	

	容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊作合理的猜測。 3.能發表提問重點。	2.學習找問題之核心概念 3.學習討論教師所列問題的答案 4.學習列出自己的疑問及練習製作海報或簡報。	2.教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1.教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2.教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3.挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。 4.各組分享設計以及提問的回答。 三、總結： 1.教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2.將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。			分組合作學習		多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 6 週	1.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2.能綜合相關資訊	1.學習理解團隊合作之重要性 2.學習找問題之核心概念	Topic2: 棉花糖挑戰 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2.學生分享如何響應活動，簡述完成後的作品。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

	作合理的猜測。 3. 能發表提問重點。	3. 學習分享發表及回饋。	3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 7 週	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3. 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1. 閱讀文本、理解文本、討論文本 2. 學習找文章核心概念 3. 學習討論教師所列問題的答案 4. 學習列出自己的疑問及練習出考題	Topic 3 外送文化 一、暖身活動： <u>承接前七週飲食介紹與製作的主題，導入探討現在流行的美食外送行業主題。</u> 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於美食外送公司 dabbawala 的資訊。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

第 8 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.學習理解問題核心 2.學習思考問題與解決方法 3.試著將所學習、認知到的觀念與行為落實於生活中	Topic 3 外送文化 一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 食物外送的知識。 二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成食物外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNN 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常見美食智慧物流或美食外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 【安全教育】	
第 9 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習	1.學習理解問題核心 2.學習思考問題與解決方法 3.試著將所學習、認知	Topic 3 外送文化 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	

	並將學習內容作基本的整理歸納。 3. 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	到的觀念與行為落實於生活中	他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 10 週	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3. 能綜合相關資訊作合理的推測。	1. 學習閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 學習理解敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 3. 個人的需求、意願和感受的表達。 4. 引導式討論。	Topic 4 美食廣告 <u>承接前週美食外送單元，導引學生進入美食廣告的概念與探討。</u> 一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在美食傳單上看到什麼，以及這份美食廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之	

		5.依綜合資訊作合理猜測。 6.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個美食品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行 Discuss 單元討論。 三、總結： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。					外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第 11 週	1.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.學習不同體裁、不同主題之簡易文章。 2.學習理解敘述者的觀點、態度、	Topic 4 美食廣告 一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的美食廣告。 三、Plan your Advertisement：	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

	2.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3.能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4.能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5.能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	及寫作目的。 3.藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。 3. 教師帶學生了解各欄位內容。 4. 各組進行設計。 5. 各組分享設計以及提問的回答。 四、總結： 1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2. 製作簡報分享各組的廣告。					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	6.能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第 12 週	1.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3.能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4.能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1.學習不同體裁、不同主題之簡易文章。 2.學習理解敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 3.學習藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Topic 4 美食廣告 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應或響應 International Food Festival 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

	5.能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6.能綜合相關資訊作合理的猜測。							閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第 13 週	1. 具備搜尋資料的能力 3.具有統整資料的能力 4.具有討論及架構的能力	1.能認識閱讀的內容與意義 2.能自主學習找到相關報章雜誌、書籍閱讀 3.學習與人討論，並將上台報告內容做	Topic 3~4 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解策略 分組合作學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

	5.能團體合作 6.能學習上台的表達能力	出有邏輯表達的架構						國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 14 週	1.能提取整合影片的主要內容。 2.能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3.利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提	1.學習理解敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 2.學習對文化習俗的了解及尊重。 3.學習基本的世界觀。 4.學習訊息因果關係的釐清。	Topic 5 世界美食－澳洲 經過前面的週次美食的討論,進而導引學生認識世界其他國家(澳洲)美食與語言使用。 一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 的簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師播放影片 1, 由澳洲美食介紹, 進而導入說明澳洲英文。 2. 分組進行 學習單 Part A 短文閱讀, 請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2, 讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read 學習單。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容, 請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

	升溝通效能。 4.能了解、尊重不同之文化習俗。 5.能具有基本的世界觀。 6.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第 15 週	1.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2.利用語言及非語	1.學習人、事、時、地、物的描述及問答。 2.學習引導式討論。 3.學習對文化習俗的了解及尊重。 4.學習基本的世界觀。	Topic 6 世界美食－澳洲 <u>承接前週澳洲語言議題，進而探討世界語言議題。</u> 一、暖身活動： 復習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同	

	言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 3.能了解、尊重不同之文化習俗。 4.能具有基本的世界觀。 5.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	5.學習訊息因果關係的釐清。	3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二 的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。					文化群體的人權與尊嚴。	
第 17 週	1.能以介紹國內外風土民情。 2.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	1.學習常見的圖表。 2.學習讀取敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 3.學習引導	Topic 6 世界美食－澳洲 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發	

	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 4.能了解、尊重不同之文化習俗。 5.能具有基本的世界觀。 6.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	式討論。 4.學習文化習俗的了解及尊重。 5.學習基本的世界觀。 6.訊息因果關係的釐清。	三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 18 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.學習讀取敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 2.學習引導式討論。 3.學習文化習俗的了解及尊重。 4.學習基本的世界觀。 5.訊息因果關係的釐清。	Topic 7 從性平看澳洲 一、暖身活動： <u>承前週主題－澳洲，進一步探索該國文化議題，介紹澳洲新聞報導澳洲改革性別歧視法，引起動機與思考。</u> 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
--------	--	---	--	---	----------------------------	------------------------------------	---	--	--

第 19 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.學習人、事、時、地、物的描述及問答。 2.學習圖片描述。 3.學習引導式討論。	Topic 7 從性平看澳洲 一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。 五、總結： 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	
--------	--	--	--	---	----------------------------	------------------------------------	---	--	--

								互動的能力。	
第 20 週	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 3.利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1.學習人、事、時、地、物的描述及問答。 2.學習圖片描述。 3.學習引導式討論。	Topic 7 從性平看澳洲 一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告		
第 21 週	1.能進行簡易的角色扮演。 2.能依主題或情境以簡易英	1.學習認識文化差異。 2.學習角色扮演理文化。	Topic8 世界手勢面面觀 一、暖身活動： 1.請同學觀察圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。	1	Youtube/ppt 學習單 網路資源	閱解理解 策略 分組合作 學習		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	語進行日常生活溝通。 3.能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 4.能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 5.能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	2.文化習俗的了解及尊重。	二、影片觀賞與討論活動： 1. Fun Facts About France，讓同學閱讀內容並帶理解相關知識整合 2.熟悉主題。 3.Bingo: 世界手勢大觀 三、利用 PBL 讓同學理解對話的內容。					多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式		教材內容簡介	預期成效	原授課教
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____				

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。