

新北市_____國民中學 115 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 蔡秀英

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：統整數學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

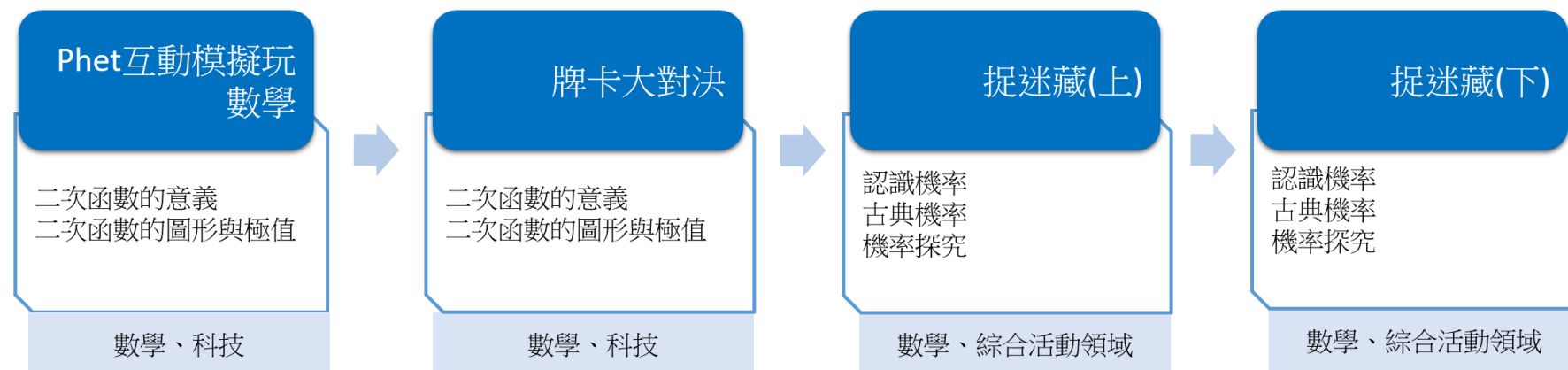
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	能透過教師利用不同素材與教學設計安排及多元的活動，達成「提供學生有不同的體驗以及增進學生團隊合作的氛圍」目標，以展現「身心素質與自我精進」及「人際關係與團隊合作」之素養。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 2、8、15 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/12			開學預備週	1					☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/15~2/19	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、	Phet 互動模擬玩數學 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形						互動的能力。	
第三週 2/22~2/26	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	Phet 互動模擬玩數學 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第四週 3/1~3/5	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	Phet 互動模擬玩數學 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/8~3/12	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞	Phet 互動模擬玩數學 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	軸與極值等問題。	(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形				批評、判斷和歸納。			
第六週 3/15~3/19	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	牌卡大對決 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第七週 3/22~3/26			段考週	1					☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____
第八週 3/29~4/2	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	牌卡大對決 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

第九週 4/5~4/9	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	牌卡大對決 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十週 4/12~4/16	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞	牌卡大對決 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1	學習單、電腦	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	軸與極值等問題。	(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形				二人小組互相分享。			
第十一週 4/19~4/23	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	捉迷藏(上) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十二週 4/26~4/30	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	捉迷藏(上) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	滾雪球討論：提出本課問題，學生	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。			寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。		體規範與榮譽。	1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十三週 5/3~5/7	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	捉迷藏(上) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十四週 5/10~5/14			段考週	1					☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/17~5/21	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	捉迷藏(上) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/24~5/28	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰	捉迷藏(下) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	單的日常生 活情境解決 問題。	子、撲克牌、 抽球等)之機 率；不具對稱 性的物體(圖 釘、圓錐、爻 杯)之機率探 究。	重點節錄。			相關討論 與分析、 批評、判 斷和歸 納。			
第十七週 5/31~6/4	d-IV-2 理解 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生 活情境解決 問題。	D-9-2 認識機 率：機率的意 義；樹狀圖 (以兩層為 限)。D-9-3 古典機 率：具有對稱 性的情境下 (銅板、骰 子、撲克牌、 抽球等)之機 率；不具對稱 性的物體(圖 釘、圓錐、爻 杯)之機率探 究。	捉迷藏(下) 1. 學生能夠專心聆聽老師講 解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習 尊重他人，並做適當的溝通 與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地 分享自己所學習到的內容與 重點節錄。	1	學習單、 銅板、骰 子、圖 釘、爻杯	滾雪球討 論：提出 本課問 題，學生 寫下想法 +pair works 與 同學分享+ 分享後再 找另一個 二人小組 互相分 享。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。	☐ 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 6/7~6/11	d-IV-2 理解 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡	D-9-2 認識機 率：機率的意 義；樹狀圖 (以兩層為 限)。D-9-3 古典機 率：具有對稱 性的情境下 (銅板、骰	捉迷藏(下) 1. 學生能夠專心聆聽老師講 解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習 尊重他人，並做適當的溝通 與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地 分享自己所學習到的內容與	1	學習單、 銅板、骰 子、圖 釘、爻杯	啟發式教 學法：課 前暖身用 學生既有 經驗，由 教師提 問，進行 本課主題	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。	☐ 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	單的日常生 活情境解決 問題。	子、撲克牌、 抽球等)之機 率；不具對稱 性的物體(圖 釘、圓錐、爻 杯)之機率探 究。	重點節錄。			相關討論 與分析、 批評、判 斷和歸 納。			— —
第十九週 6/14~6/18	d-IV-2 理解 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	捉迷藏(下) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第二十週 6/21~6/25	d-IV-2 理解 機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	捉迷藏(下) 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1	學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

	單的日常生 活情境解決 問題。	子、撲克牌、 抽球等)之機 率；不具對稱 性的物體(圖 釘、圓錐、叉 杯)之機率探 究。	重點節錄。			相關討論 與分析、 批評、判 斷和歸 納。			——
--	-----------------------	--	-------	--	--	-----------------------------------	--	--	----

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。