

新北市 私立徐匯中學 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：程美芳

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 英會課程 _____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	八年級校訂課程 3 英會 初審-修正後准予備查 單領域學習，應加入或盤整本課程之跨域學習內容 複審-修正後准予備查 仍是單領域學習，請再思考如何結合議題或不同領域	逐年依審查意見修正
113 學年	初審-修正後再審 1. 本課程應為第一類統整性課程而非第四類，請修正 2. 第二大項為"課程精進"，內容有誤，請修正左欄"各學年同一學期課程審閱意見"並補寫右欄"本學期課程精進內容" 3. 第三大項學習節數應為每週 1 節，實施 21 週共 21 節，請修正第二大項並補齊修正後第七大項的第 21 週課程規劃 4. 缺第六大項"課程融入議題情形"，請補寫 5. 課程似單領域學習，不符彈性課程屬性，請再斟酌如何補強"理解"與"探究"的部份 6. 修正後第七大項"素養導向課程規劃"中，各期程之學習重點(學習表規/學習內容)應納入當期程融入之領域或議題指標；另各期程之"融入議題"應說明融入議題之內涵，請切實修正 複審-修正後准予備查 有依審查意見修正，但本課程性質不符彈性課程屬性，下學期請再深究	
114 學年	複審-修正後准予備查 第 1, 7, 10 週所融入議題需註明實質內涵	

115 學 年	無	
------------	---	--

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1、透過涉獵各領域知識的討論，達成提升英文學習興趣的目標，以展現校本精神中的愛心素養。 2、透過英語學習方法的建構，造成強化自學能力的目標，以展現校本精神中的才智素養。 3、透過發展國際視野與全球永續發展的世界觀，達成尊重與悅納多元文化的目標，以展現校本精神中的豪氣素養。 4、透過課堂練習引導，達成提升以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新之能力的目標，以展現國際理解的素養。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

第 1 週	簡易課室英語練習與自我介紹	Self-introduction
第 2-4 週	U1 My Favorite Subject	talking about your favorite subject

第 5-6 週	U2 My Favorite Teacher	talking about your favorite teacher
第 7 週	Oral Report	My Favorite Teacher
第 8-10 週	U3 At a Restaurant	ordering food at a restaurant
第 11-13 週	U4 My Favorite Fruit	talking about your favorite fruit
第 14 週	Oral Report	My Favorite Fruit
第 15-17 週	U5 Can I Have a Ticket?	buying tickets
第 18-20 週	U6 My Favorite Movie	talking about your favorite movie
第 21 週	Oral Report	My Favorite Movie

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第_15、16__週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__1、7__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第1週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡易課室英語介紹與練習 同學自我介紹 1. 老師進行暖身活動，向同學說明課程方向及課室要求等相關規定。 2. 介紹簡易課室英語，並實際練習。 3. 與同學討論想學的新的課室英語。 3. 提供自我介紹範例學習單，請同學們撰寫自己的自我介紹。 3. 請同學口語練習自我介紹。 4. 請同學上台發表。	1	worksheet	口語練習 聽力練習 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口說練習 4. 上台發表	性別平等教育	

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

	動，不畏犯錯								
第 2 週	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	U1 My Favorite Subject 議題討論：請同學分享喜歡的科目並試著思考描述原因，從而引導個體對發展此興趣更深入的能力，並與未來自我發展的展望作連結。 【Getting Ready】 1. 利用課本 P. 6 的圖片及提供字彙，引導同學們連結圖片與科目。並同學們練習，讓同學們熟練說法。 3. 請同學們挑選喜歡的科目並作練習對話 A: What' s your favorite subject? B: My favorite subject is art. 4. 鼓勵同學們做多給一個句子描述喜歡該科目的原因。如： I feel happy when I draw pictures. 引導同學們更深入描述感覺。 5. 每位同學形成完整對話後，請同學們做 pair practice。 6. 請幾組同學上台發表。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. ppt/youtube	閱讀理解 分組合作 口說學習 聽力練習 口說發表 自我檢測	1. 課堂參與 2. 口說練習 3. 完成圖表 4. 上台發表 5. 課堂問答	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		【Speaking Practice】 6. 播放音檔，請同學依音檔內容完成 P. 7 問題與圖表推論練習。 7. 核對答案並與同學們討論各自擅長部分，並練習用 I am good at V-ing 陳述分享。						
第 3 週	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、	U1 My Favorite Subject 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習，並選一兩組同學上台表演。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 5. 請同學上台發表	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	合作學習 聽力練習 口說發表 詞彙擴展 語法掌握	1. 口語練習 2. 課堂問答 6. 分組報告/表演		

	聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	物的描 述 及 問 答。						
第 4 週	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及 朋友的	U1 My Favorite Subject 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果。 4. 請班級票選最有趣的內容。 5. 老師總結各組分享内容，並就同學報告的結果進行口語討論，提問題目舉例如下： (1) Who likes <u>art/PE/...</u> ?	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook	分組合作學習 口語發表 詞彙擴展 語法掌握	1. 圖表完成 2. 課堂參與 3. 分組報告	

	知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	(2)How many students in class like <u>art/PE/...</u>? (3) What is the most popular subject in class?						
第 5 週	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	U2 My Favorite Teacher 【Getting Ready】 1. 教師與學生看 P.10 圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	閱讀理解 聽力理解 分組合作學習 口語問答	1. 聽寫完成 2. 課堂參與 3. 口說發表		

	課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片，預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成填表及作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。						
第 6 週	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、	U2 My Favorite Teacher 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you talk about your	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook	閱讀理解 腦力激盪 口語練習 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 紙筆測驗 2. 課堂參與		

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	時、地、物的描述及問答。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	favorite teacher, you can.... 鼓勵同學依 subject、personality、special memories、lesson experiences、how I' ve changed 等五個方面思考並試著描述。 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 和同學一起讀過 P.12 的 guide questions 並確認同學們了解。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內容填入 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 *8-IV-6 能了解並遵循基本	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Oral Report My Favorite Teacher [Presentation Card] 1. 說明 Presentation Card 需填入的內容，提醒學生勿將講稿內容完整填入。 2. 老師使用 Presentation Card 示範演說，提醒學生演講時應注視觀眾，有需要時可檢視 Presentation Card。 3. 請學生將 P.13 的 Step 2 重點填入 Presentation Card。 【Presentation to others】 1. 請學生依序使用 Presentation Card 上台或分組發表演說。 【Tip!】 1. 單元演說技巧提醒：When you give a presentation, take a deep breath and relax before speaking. 【Guessing Game】	1	1. Everyone Speak! 2 2. Presentation Card	掌握演說技巧 分組發表 口語表達 自我檢測	1. 口說測驗 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 分組報告/表演	性別平等教育	
-------	--	---	---	---	---	---	---	--------	--

	的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		選幾位自願學生輪流上台用英文出題，講出某位老師特點愛好 5 句，讓同學猜答案。						
第 8 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-7 角色扮演。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語	U3 At a Restaurant Conversation 議題討論： 〈不同國情的飲食習慣〉 句型： - May I take your order? - Yes, I will have a ham sandwich. - Would you like something to drink? - Yes, I'd like a coke. 【Getting Ready】	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. youtube	角色扮演 口語練習 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 課堂問答 6. 分組報告/表演	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生角色扮演進行課文對話練習。						
第 9 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語	U3 At a Restaurant 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的單字和對話情境，作為對話教學前的預習。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	角色扮演 口說演練 聽力理解 詞彙擴展 語法掌握	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 分組報告/表演		

	生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	2. 請學生角色扮演進行課文對話練習，並選幾組同學上台表演。 3. 播放音檔，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. 引導學生活用所學內容進行口語練習。如； A: What do you want to have for lunch? B: I want to have _____ for lunch.						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第 10 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、	U3 At a Restaurant 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 【Pronunciation】 1. 播放音檔，引導學生念出單字 sandwich, orange, dessert, appetizer 及句子 I' ll have cream pasta and a Coke, please. 。 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	角色扮演 聽力理解 分組合作 分享表達 互動溝通	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/ 表演	食安議題	

	類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果。 4. 請班級票選最有趣的內容。 【Topic Discussion】 What will you do if you find a mosquito in your soup? 讓同學分享不同答案，進而引導同學們思考食安議題。討論餐廳食品安全與注意事項。						
第 11 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段	U4 My Favorite Fruit 議題討論 從分享最喜歡的水果討論水果成長的環境與合適食用的季節。 【Getting Ready】	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	聽力理解 口說練習 分組練習 討論表達	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 國際教育	

	了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。					國 J10 了解全球永續發展之理念。	
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------	--

	動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第 12 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段	U4 My Favorite Fruit 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you talk about your favorite fruit, you can.... • name of the fruit • smells like	1	1. Everyone Speak! 2 2. 異國水果 ppt	練習演說技巧 猜謎遊戲 口學習策略： 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 課堂問答 4. 課堂參與		

	了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	• tastes like • looks like • why you like it • when to eat it 引導學生從以上五種角度思考，描述最喜歡的水果。 2. 請學生挑一個水果，構思如何用以上五種觀點描述，為guessing game 做練習 3. Guessing Game 請學生上台用英文出題，講出某種水果的特點 5 句，讓同學猜答案。 4. 老師用以上觀點介紹不同國家的水果，讓學生們多認識英文單字及異國知識。			互動溝通			
--	--	--	---	--	--	------	--	--	--

	動，不畏 犯錯 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。 8-IV-4 能 了解、尊 重不同之 文化習 俗。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理的猜 測。 9-IV-3 能 根據上下 文語境釐 清不同訊 息間的因 果關係。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U4 My Favorite Fruit 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這兩單元所學字彙與例句。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內容填入 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生熟悉自己所寫的內容，做反覆口語練習。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook	資料蒐集 腦力激盪 口語練習 寫作技巧	1. 口語練習 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗		
--------	---	---	--	---	--	---	--	--	--

	聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-7 角色扮演。							
第 14 週	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段	U4 My Favorite Fruit [Presentation Card] 複習之前提過的 Presentation Card 的使用方式並請學生將重點填入 Presentation Card，以製作自己的講卡。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. Presentation Card	演說技巧練習 猜謎遊戲 口語發表 語法掌握 自我檢測	1. 口語發表 2. 課堂問答 3. 課堂參與		

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	【Presentation to others】 1. 請學生依序使用 Presentation Card 上台或分組發表演說。 2. 老師對同學們的第二次發表練習做回饋。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 15 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感	U5 Can I Have a Ticket? Conversation 議題討論： 外出行程安排需注意的交通安全事宜 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生角色扮演進行課文對話練習。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生角色扮演進行課文對話練習。 3. 播放音檔，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. 引導學生活用所學內容進行口語練習。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. ppt/youtube 4. MP4 音檔	合作學習 角色扮演 口說練習 多媒體資源	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	其內容大意。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	A: What concert do you want to go to? B: I want to go to _____.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 17 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	U5 Can I Have a Ticket? 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 5. 請幾組同學上台發表。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	聽力練習 口語練習 自我檢測	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/表演		

	相關英文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。						
第 18 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	U5 Can I Have a Ticket? 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果做對話練習。 4. 請班級票選最有趣的內容。 5. 完成組員收據填寫，並念出來分享。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook/worksheet 3. ppt/youtube	合作學習 達成任務 上台分享 語法掌握 詞彙擴展 互動溝通	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/表演	

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。								
第 19 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如	U6 My Favorite Movie 議題討論 請同學們分享最喜歡的電影中的角色給予的啟發	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook	聽力理解 口語表達 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 紙筆練習 3. 課堂問答 4. 分組報告/表演	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

	生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主	捷運、車站、機場廣播) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 給予範例，請學生依此範例造句，帶入此頁所學單字及表達。範例：I like <u>horror</u> movies the best because <u>I like to be scared</u>.					國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

	題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	*◎ B-IV-8 引導式討論。							
第 20 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感	U6 My Favorite Movie 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you talk about your favorite movie, you can.... 1. name of the movie	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔	聽力理解 口語表達 圖表完成 互動溝通	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆練習’ 4. 課堂問答 5. 小組分享		

	話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	2. what kind of the movie it is 3. what the movie is about 4. favorite character 5. the reason you like it 請學生以以上五個角度練習構思及描述自己喜歡的電影。 2. 請學生與組員分享						
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第 21 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	U6 My Favorite Movie 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這兩單元所學字彙與例句。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內容填入 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請同學熟練所寫內容，為發表做準備。	1	1. Everyone Speak! 2 2. Workbook	口語練習 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 紙筆練習 3. 課堂問答		
--------	--	---	---	---	--	---	--	--	--

	其內容大意。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。