

新北市徐匯高中附屬國民中學 **115**學年度九年級第 **1**學期部定課程計畫 設計者：許若彤

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
 10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
建議:活動豐富,然而活動內容在計畫中以英文撰寫,其他部分用中文呈現,語言不一致,建議修正成統一格式:中文撰寫.	以中文撰寫

✍上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫,例如: 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現,但不可刪除。)

課程	主題	文法要點	句型
U1 Have You Ever Tried These Dishes?	飲食文化	現在完成式	-Have you ever been to the USA? -How long have you lived here? I have lived here for ten years. -Have you finished the housework yet? Yes, we have already finished the housework.
U2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	科技 生活習慣	現在/過去分詞當形容詞 that 引導的名詞子句	-The idea is boring to me. -I am bored with the idea. -I believe that he will help us. -He said that the game was exciting.
U3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	性別平權	被動語態 附加問句	-The dog was found by a student. -The work will be finished by Maggie.

U4 Do You Know What These Words Mean?	新創字 表情符號	wh-引導的名詞子句 wh-不定詞片語 whether / if 引導的名詞子句	-The boy is hard-working, isn't he? -I don't know who broke the window. -I don't know what to do. -I don't know whether / if he has enough money or not.
U5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	問題解決	介系詞片語後位修飾 關係子句(關係代名詞當關係子句的主格)	-I know the boy in red shorts. -The woman with straight hair is my mom. -We like the girl who / that has long hair. -The cat which / that has green eyes looks cute.
U6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	消費行為	關係子句(關係代名詞當關係子句的受格) 關係代名詞所有格 whose	-I know the girl (who / that) Tom meet on the bus. -The eggs (which / that) we bought are in the fridge. -The saw the buy whose windows were broken.

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	計畫內容	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費) 1、 協同科 目： _____

								(交通安全) 防災教育、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育。	2、 協同節數： _____
第 2 週									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。									
教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/31-9/04	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【Reading Skill】 1. 大屏撥放暖身圖片，請同	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡	【閱讀策略】 Transition Words: Contrast	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化	

	風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學討論圖片上的食物並作口頭回答。 2.詢問同學問題： What do these food have in common?請同學依自己的觀點回答。 3.老師介紹轉折語。請同學閱讀段落文章，填入適當的轉折語。 【Reading】 1.請同學根據圖片，討論Pre-reading 的三個問題： (a) Look at pictures on pages 3-4. What might this reading be about? (b) What do you know about French fries? (c)Take a guess. Where are French fries from? 以引發同學閱讀興趣。 2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 3.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大		4.ipad/大屏 5.KWL 學習單	g 轉折語（表對比）：利用對比的轉折字詞，來分開兩段持相對意見的陳述。 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)	的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

	外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		意，請同學們完成課文 GO 並核對答案。 4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 5.請同學跟讀課文。 6.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。 7.發下 KWL 學習單及 ipad，請同學就課文所學完成 what I know 和 what I learned 部分，並上網搜尋 what I want to know 部分的答案。 8.發下課文總結的 worksheet，請同學兩兩一組完成並請自願者發表答案。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育 播放影片：透過馬鈴薯的眼睛看歷史。請同學們討論總結影片中馬鈴薯與人類歷史發展的關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 2 週 9/07-9/11	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【Word Bank】 1. 大屏播放 word bank 圖片，老師說明節慶及其相關食物，並請同學讀出課本上節慶與食物相關的句子。 2. 播放音檔，完成課本 Listen and Match 單元。 【Grammar A】 1. 老師利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著發下學習單，進行過去分詞小測驗。 2. 老師在黑板上寫下現在完成式的句型並帶入之其他的過去分詞，以熟悉句型。 3. 老師說明現在完成式的使用時機，在黑板上畫上時間軸，說明現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡 4. ipad/大 屏	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--------------------	---	---	---	---	--	--	--	---	--

	教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4. 完成 Say and Write.並核對答案。 5. 文法教學小遊戲：同學兩人一組，用 Have you ever...造句，比賽哪組可以造出最多的問答句。 【Grammar B】 1. 老師介紹完成式中 How long.../ for / since 用法。 2. 完成 Say and Write.並核對答案。 3. 文法教學小遊戲：同學兩人一組，老師用 How long have you...詢問，小組搶答。 【Grammar C】 1. 老師介紹完成式中 already / just / yet 用法。 2. 完成 Read and Fill in.並核對答案。 3. 老師提供兩個句子，請同學比較並猜測現在完成式和過去是不同之處。兩兩一組討論猜測心得。並其他小組						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			交換意見，老師請同學們發表並做最後說明。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育 播放影片：American Kids Try Food from Around the World 請同學們分組討論影片中不同國家的食物並發表己身經驗。						
第3週 9/14-9/18	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、	Unit 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【Dialogue】 1.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 2.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 3.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4.完成課本 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension 並核對答案。 5.播放影片：The Twitter Pizza Equation Explained 請同學觀看並作小組討論。小組發表及組間相互回饋。 【Listening】 1. 播放音檔，請同學練習辨識句義、及言談理解的能力。 2. 逐題請自願同學發表答案並說明判斷的線索。老師做最後的講解。 【Read up】 1.請同學靜讀短文。(silent reading) 2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第 4 週 9/21-9/25	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、	U2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【Reading Skill】 1. 大屏撥放暖身圖片，請同學討論圖片上的訊息並作口頭回答。 2. 詢問同學問題：	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡 4. ipad/大 屏	Words: Identifying the Correct Order 轉折語(列點說明)：陳述事件、步驟或概念時，常用來列點	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)		

	的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Have you used food delivery apps before? Why or why not?請同學依自己的經驗回答。帶入句型 Yes / No, I have ...before because ... 3.老師介紹轉折語。請同學閱讀段落文章，加入適當的轉折語。 【Reading】 1.請同學根據圖片，討論 Pre-reading 的三個問題： (a) Why do more and more people start using food delivery apps? (b) Do you often use food delivery apps? Why or why not? (c)What other apps do you think make life easier? 以引發同學閱讀興趣。 2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 3.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大意。			說明的語詞。 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。			
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

			4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 5.請同學跟讀課文。 6.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。 7.老師解釋 Bubble Map，請同學就課文內容填寫完成視覺組織圖。請自願的同學分享。 8.老師發下學習單，訂定新的標題，請同學根據新的提示主題(如 smartphone)，在製作一張新的 bubble map。 9.同學分組討論：The reason for not using food delivery services.每組提供出一個不同於其他組的答案並請全班做排序。 10.播放影片： (a) The costs behind joining a meal delivery app. (b) 宅經濟垃圾，法國推環保押金。 同學分組討論總結影片中的訊息。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 5 週 9/28-10/02	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	U2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【Word Bank】 1. 大屏播放 word bank 連環畫，A Day in the Life of a Delivery 請同學讀出每幅圖的句子。 2. 老師帶出描述外送員心情的-ed 及-ing 結尾的形容詞並利用課本字彙表加強概念。 3. 播放音檔，完成課本 Listen and Circle 單元。 【Grammar 1】 1. 大屏播放影片：Learn about -ED and -ING adjectives in Englishs。老師補充說明現在分詞和過去分詞當形容詞的用法並使學生熟悉。 2. 請同學完成課本 Say and Write 單元並核對答案。	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡 4. ipad/大 屏 5. 單字轉盤	合作學習法：小組分工，完成指派任務，並發表。	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)		
---------------------	---	--	---	---	--	------------------------	--	--	--

	資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3.請學生大聲念出已完成的句子以加深印象。 4.分組後請同學閱讀 P.29 連環畫並根據漫畫內容填入適當地現在分詞或過去分詞完成 Read and Write 單元。之後相互討論核對答案。老師進行總結。 5.進行文法教學活動： Spinning Wheel 將剛剛練過的形容詞全部放上轉盤，全班分為兩大組，輪流上台轉盤，轉到哪個字及唸出該單字並造句，正確無誤可得一分。 【Grammar 2-A】 1.老師說明 that 所帶領的名詞子句當受詞的句型。 2.請同學依規則完成課本 Say and Write 單元並核對答案。 【Grammar 2-B】 1.老師利用課本提供的例句說明直接引述句和間接引述句的差異。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			2.請同學練習 Say and Write 的例子以幫助同學熟悉轉換時人稱及時態轉換的部分。 3.兩兩一組進行口語練習，提供四個例子，請同學輪流，一位說直接引述句，另一位轉述句子。待熟悉後，全班進行口語練習以轉述句回答老師。						
第 6 週 10/05-10/09	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	U2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【Dialogue】 1.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 2.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 3.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.學習單	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	並請自願組別上台演示對話。 4.完成課本 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension 並核對答案。 5.同學兩兩一組，進行學習單 The Word Search 練習。先各自練習再互對答案。老師總結。 6.之後請同學做口語練習，提供對話例子如： A : What do you want to eat for dinner? B : What about Japanese food? A : Sounds great. Let's eat at Yoshinoya. B : I agree. Their sushi rolls are the best in Taipei. 同學們帶入自己的情境，寫出自己組別的對話，熟練後上台發表，台下學生可提問或給回饋。 【Read up】 1.請同學靜讀短文。(silent reading)						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。						
第 7 週 10/12-10/16	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意	Review 1（第一次段考） A.複習時態 1.請同學觀察課本的六個句子，相同動作，但不同動詞時態及時間副詞片語(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。引導同學說出各時態意涵。 2.請同學依例仿造六個動作相同，情境不同的句子。 3.完成 Read and Fill in 練習。並核對答案。 B.複習現在分詞 / 過去分詞當形容詞 1.請同學讀出例句並提醒注意人或物當主詞時，形容詞及介係詞會隨之轉換。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大 屏 5.數位軟體資源： padlet	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.進行文法教學活動，請同學完成提問單並拿著提問單訪問班上一位同學並記錄。 3.與全班分享所訪問的對象及回答。 4.請同學兩兩一組，參考範例，設計自己的問答，並上台發表。 C. Oral Practice 1.請同學兩兩一組進行點餐任務。根據提示的對話自行調整，進行口語練習，並上台發表。 2.播放音檔，完成 Listen and Answer 單元。 3.討論發表 What is your favorite snack?根據提供的點心做出選擇並說明原因，兩兩一組口語練習。 D. Cultural Corner 1.請同學兩兩一組共同閱讀課本 p.40 的連環畫。 2. 請同學們討論貼面禮。 3. 同學以查閱 ipad 查閱更多不同的打招呼方式，並利						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		用 padlet 分享意見，其他同學可給予評論或回應。						
第 8 週 10/19-10/23	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	U3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【Reading Skills】 1. 大屏撥放暖身圖片，請同學討論圖片上的訊息並作口頭回答。 2. 詢問同學問題：Do you agree that men and women can do the same jobs? 請同學依自己的意見回答。如：Yes, I do, because both men and women can be good at the same jobs. 3. 老師介紹照出作者態度的方法，如：利用形容詞、副詞、或轉折語。請同學閱讀段落文章，並在能幫助判斷作者態度的句子下畫底線，幫助答出結論句。	3	1. 電子書 2. 教學影片 / 簡報 3. 教學圖卡 4. ipad / 大屏	【閱讀策略】 Identifying the Author's Attitude 辨識作者的態度：作者的態度就是作者利用文字和細節來表達他/她對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同（accepting / approving）、不贊同（disappro	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	【Reading】 1.請同學根據圖片，討論 Pre-reading 的三個問題： (a) Do you agree that there are jobs for women and jobs for men? (b) What are some common gender stereotypes? (c) What do you know about Barbie? 以引發同學閱讀興趣。 2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 3.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大意，請同學們完成課文 Fill In 練習並核對答案。 4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 5.請同學跟讀課文。 6.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。 【議題融入與延伸學習】		ving) 及中立 (neutral)。	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		
--	--	--	---	--	----------------------	---	--	--

			性別平等教育 1.播放影片一：Gender Roles and Stereotypes 2.播放影片二：Mattel makes gender neutral Barbie 發下學習單，請同學分組完成設計單上三個任務 (1) Draw and design your Barbie doll. (2) Use five sentences to describe your Barbie doll. (3) Gender can't decide our future jobs! (寫出個人的呼籲文字) 3. 將小組作業傳到 padlet，班級分享與討論，各組可彼此給回饋文字。						
第 9 週 10/26-10/30	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學	U3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【Word Bank】 1.大屏播放 word bank 圖片 Gender stereotypes are everywhere 請同學讀出每幅圖的句子。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大 屏	合作學習 法：小組分工，完成討論，並報告。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2.同學小組討論提供更多自己經歷的 gender stereotypes 的例子。 3.閱讀課本提供的四個性別刻板印象的例子並和課文中提到的四個點配對，完成 Match 單元，並核對答案。 【Grammar 1-A】 1.複習過去分詞。 2.請同學看 P.53 的連環畫，並閱讀句子。 3.利用連環畫的句子說明被動語態的句型，請同學分清楚「執行者」和「接受者」。 3.說明各種時態的被動語態形成方式。 4.請同學完成 Say and Write，老師核對答案。 【Grammar 1-B】 1.老師說明含助動詞的被動語態。 2. 請同學完成 Say and Write，老師核對答案。						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	態度及寫作目的。		3.利用課本提供的圖片，請同學兩兩一組，用本單元句型描述圖片或提供建議，討論出句子並發表。 4.老師提供更多圖片，讓同學們做更多的句子練習。 【Grammar 2】 1.觀察課本例子，請同學們兩兩一組討論所觀察到的附加問句的特徵。 2.老師說明附加問句的規則。 3.請同學完成 Say and Write，老師核對答案。						
第 10 週 11/02-11/06	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	U3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【Dialogue】 1.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大 屏	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 3.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。 4.完成課本 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension 並核對答案。 5.同學兩兩一組，完成評論某人或某式的對話任務。可套用句型如： A : What do you think about <u>the book</u>? B : <u>Its cover shouldn't be only about fashion and hair styles.</u> A : Why do you feel that way? B : Because 同學們帶入自己的情境，寫出自己組別的對話，熟練後上台發表，台下學生可提問或給回饋。			紀錄+報告 +他組回饋			
--	---	--	--	--	--	----------------	--	--	--

	清不同訊息間的因果關係。		【Listening】 1. 播放音檔，請同學練習辨識句義、及言談理解的能力。 2. 逐題請自願同學發表答案並說明判斷的線索。老師做最後的講解 【Read up】 1. 請同學靜讀短文。(silent reading) 2. 請同學一人一句朗讀短文。 3. 老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。						
第 11 週 11/09-11/13	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	U4 Do You Know What These Words Mean? 【Reading Skill】 1. 大屏撥放暖身圖片，請同學討論圖片上的訊息並作口頭回答。 2. 詢問同學問題：	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡 4. ipad/ 大屏 5. 數位軟體資源：padlet	【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)		

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Take a guess. What do these words mean?請同學依自己的猜測回答並拆解單字。 3.老師介紹如何根據上下文的語境線索，猜測字義，並介紹 definition, synonym, antonym 的概念。 4.請同學兩兩一組，利用課本提供的例子，討論並猜測 arrogant 的意思。同學們分組發表答案，老師做作後說明。 【Reading】 1.請同學根據圖片，討論 Pre-reading 的三個問題： (a) How many new English words are created every year? (b) Look at the pictures on page 65. How was the word “brunch” formed? (c) Look at the picture on page 66. What is the woman doing?			根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

	清不同訊息間的因果關係。		以引發同學閱讀興趣。 2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 3.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大意。 4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 5.請同學跟讀課文。 6.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。 7.教學活動：以 TikToker 為例，寫下定義及例句。同學分組，發下 ipad，自行找新字並寫出定義及例句。將資料傳至 padlet，同學們可以共同觀看相互回饋。 9.播放影片： 10 Hot & Trending New English Words On Social Media						
第 12 週 11/16-11/20	2-IV-12 能以簡易的	Ac- IV -4 國中階段所學	U4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.電子書	合作學習法：小組	1.口語練習 2.動態評量		

	英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【Word Bank】 1.大屏播放 word bank 圖片，請同學讀出每幅圖的句子，並注意用了哪些動物來描述。 2.老師提供更多 Fun English 的例子，讓同學猜測每個片語的意思。 3.播放音檔，完成課本 Listen and Circle 單元。 4.播放影片：Fun Animal Idioms to Improve Your English 同學分組，觀看並記錄更多慣用語，小組討論所記錄的片語並做課堂發表。 【Grammar 1-A】 1.老師介紹間接問句的使用時機。 2.老師介紹間接問句的形成規則。 3.請同學觀察四種不同的間接問句，並說出其不同之處，老師總結並釐清概念。 4.請同學完成練習，並發表答案，老師做最後的說明。	29	2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大 屏	分工，完成討論，並報告。	3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		
--	---	--	--	----	--	---------------------	--	--	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		【Grammar 1-B】 1.請同學看課本 say and write 中的例子，觀察有何不同，並指出。 2.老師說明名詞片語的形成方式並提供更多練習的例子，使同學熟練。 3.請同學完成課本練習，並發表答案，老師做最後的說明。 【Grammar 2】 1.老師給例子，讓同學們學會辨別 wh 問句和 yes-no 問句。 2.老師介紹 whether/if 的用法。 3.請同學閱讀課本 p.74 連環畫，並找出間接問句。 4.請同學完成課本練習，並發表答案，老師做最後的說明。						
第 13 週 11/23-11/27	2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	U4 Do You Know What These Words Mean?	3	1.電子書 2.教學影片/簡報	【閱讀策略】	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習		

	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	【Dialogue】 1.課堂討論 (a) Do you often use emojis? (b) What emojis do you or your friends use most often? 2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。 5.完成課本 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension 並核對答案。 6.老師投放兩張圖片，一為 cause，一為 effect 同學依此造句： A : Why did you need an umbrella?		3.教學圖卡 4.ipad/大 屏	複習因果關係 cause and effect 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		
--	---	---	---	--	---------------------------------	---	--	--	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。	B : Because it started to rain. 老師播放更多圖片。同學們發展出自己組別的對話，熟練後上台發表，台下學生可提問或給回饋。 【Listening】 1. 播放音檔，請同學練習辨識句義、及言談理解的能力。 2. 逐題請自願同學發表答案並說明判斷的線索。老師做最後的講解 【Read up】 1. 請同學靜讀短文。(silent reading) 2. 請同學一人一句朗讀短文。 3. 老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。						
第 14 週 11/30-12/04	2-IV-6 能依人、	Ac-IV-4 國中階段所學	Review 2 (第二次段考)	3	1. 電子書	任務導向學習：專	1. 口語練習 2. 動態評量		

	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	A.複習被動語態 1.請同學們一起讀出例句。 2.請同學們觀察句子，說出被動語態的重點。 3.請同學們根據文意，填入正確的主動或被動語態，完成 Read and Fill in。 4.老師核對答案。 B.複習名詞子句及 wh-不定詞片語 1.請同學們一起讀出例句。 2.請同學們觀察句子，說出名詞子句的重點。 3.請同學們根據句意，填入正確的主動或被動語態，完成 Read and Fill in。 4.老師核對答案。 C. Oral Practice 1.請同學兩兩一組進行 Movie Chat。根據提示的對話自行調整，進行口語練習，並上台發表。 2.播放音檔，完成 Listen and Answer 單元。 3.討論發表 What language do you want to learn? 選擇	2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源：padlet	案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		並說明原因，兩兩一組口語練習，之後再與它組互動，繼續練習。 D. Cultural Corner 1.請同學兩兩一組共同閱讀課本 p.84 的連環畫。 2.請同學們討論所觀察到的廁所文化的差異，可以使用 ipad 查資料。討論後將小組意見傳到 padlet，小組間可以互相觀看及回饋。						
第 15 週 12/07-12/11	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV -1 國中階段所學的文法句型。	U5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【Reading Skill】 1.大屏撥放暖身圖片，請同學討論圖片上的訊息並作口頭回答。 2.詢問同學問題： Look at the picture. What would the mother say to her child?請同學依自己的猜測回答。 3.老師介紹如何藉由標題、圖片或是文章轉折自等線索	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源：Padlet 6. KWL 學習單	【閱讀策略】 Predicting 預測：閱讀時可藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	來預測後續文意或是情節發展。 4.請同學兩兩一組，利用課本提供的例子，討論並談入猜測的選項。同學們分組發表答案，老師做作後說明。 【Reading】 1.請同學根據圖片，討論Pre-reading 的三個問題： (a) Do you like lollipops? Why or why not? (b) Look at the title on 91. What do you think Zollipops are? (c) Look at the page 91. What might Zolli Candy be? 以引發同學閱讀興趣。 2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 3.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大意。 4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。			任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			
--	--	---	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

	歸類、排序。		5.請同學跟讀課文。 6.請同學做 Sequence of Events 練習，根據課文，將事件做正確的排序。 7.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。 8.發下 KWL 學習單及 ipad。同學四人一組，先各自完成 K(What I know) 及 L(What I learned)的部分，並用平板查閱 W(What I want to know)的部分，組員間相互討論。請自願小組上台發表。						
第 16 週 12/14-12/18	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學	U5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【Word Bank】 1.大屏播放 word bank 圖片，請同學運用How to deal with problems 四個步驟 (define the problem, collect information, make	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大 屏	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	plans, fulfill the plans) 分析圖片中的訊息。 2.老師播放影片：The Three Little Pigs 並提供學習單，同學們利用以上四個步驟完成學習單填寫。 3.播放音檔，完成課本 Listen and Circle 單元。 4.播放影片：無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵。同學分組，觀看並記錄，小組討論所記錄的無塑方法，並做課堂發表。 【Grammar 1】 1.老師介紹後位修飾的概念並用「名詞+介係詞片語」時機。 2.老師介紹介係詞 in/with 的使用時機。 3.請同學完成練習，並發表答案，老師做最後的說明。 【Grammar 2】 1.老師說明關係代名詞當主詞的用法。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2.請同學觀察課本 p.99 及 p.100 兩部分句構的不同，說明關係子句的位置。 3. 請同學完成課本練習，並發表答案，老師做最後的說明。						
第 17 週 12/21-12/25	1-IV-7 能辨識簡短		U5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1.電子書 2.教學影片/簡報	任務導向學習：專	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習		

	說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		【Activity】 4.大屏播放 p.101 的花園派對圖片，請同學圈出自己喜歡的角色並與左右同學倆倆分享。 5.學生四人一組討論，把未完成的句子填入課本文章空格中，完成後請各組上台寫出答案，老師說明並核對。 6.請同學做 pair practice，念出對話以熟悉內容。 7.請同學試著用關代子句描述圖片中的人，並大聲發表，讓其他同學猜出人物名字。 8.發下學習單，請同學依圖片寫出盡可能多的關代子句，之後同學們互相觀摩彼此的句子，給予回饋。 【Listening】 1.播放音檔，請同學練習字詞預測、選項預測、及掌握訊息細節的能力。		3.教學圖卡 4.ipad/大屏	案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		
--	---	--	---	--	--------------------------------	----------------------------	--	--	--

			2. 逐題請自願同學發表答案並說明判斷的線索。老師做最後的講解 【Read up】 1. 請同學靜讀短文。(silent reading) 2. 請同學分組討論，根據上下文，先填入句子代碼。 3. 小組發表答案，老師核對並說明完成文章。 4. 請同學共同朗讀短文。						
第 18 週 12/28-1/01	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、	U6 Are You One of the Customers Who Companies Trick? 【Reading Skill】 1. 大屏撥放暖身圖片，請同學討論圖片上的訊息並作口頭回答。 2. 詢問同學問題： Look at these ads. Which one interests you most? Why? 請同學依自己的選擇回答。	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 教學圖卡 4. ipad/大 屏 5. 海報紙	Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 組織圖的運用（文章架構分析）：論述文體常被用來說明某一論點。作者先在引言	1. 口語練習 2. 動態評量 3. 書寫練習 4. 聽力練習 5. 小組討論 6. pair practice 7. CCQ (Concept Check Qs)		

	事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.老師介紹如何用漢堡王視覺組織圖分析文章結構。(introduction, detail 1, detail 2, conclusion) 4.請同學兩兩一組討論，利用課本提供的例子，從第一段找出文章主旨，從中間段找出支持的論點或細節，並在最後一段找出歸納的結論。同學們分組發表答案，老師做作後說明。 【Reading】 1.請同學根據圖片，討論Pre-reading 的三個問題： (a) Have you ever bought items you don't really need just because they look cheaper? (b) What can you do to stop yourself from buying things you don't need? 以引發同學閱讀興趣。 2.老師大屏播放數張商品圖片，請同學找出其中的sales trap，並請自願發表的同學說明。			介紹此特定論點，並在文章中提供例子來說明原因或支持此論點，並在最後總結。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		3.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 4.老師以大屏播放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答確認同學們了解課文大意。 5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 6.請同學跟讀課文。 7.請同學兩兩一組利用漢堡王視覺組織圖練習分析文章，並在海報紙上畫出來。請自願組別分享，其他組別回饋。 8.請同學完成 Reading Comprehension 練習並核對答案。						
第 19 週 1/04-1/08	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	U6 Are You One of the Customers Who Companies Trick? 【Word Bank】 1.大屏播放 word bank1 圖片，請同學分析圖片中的訊	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	息並完成 Listen and Circle 練習。 2.播放影片：【好想講英文】外國人試吃台灣水果。請同學紀錄片中所提到的水果及細節，兩人一組分享討論，請自願組別上台分享，老師總結。 3.大屏播放 word bank2 圖片，請同學分析圖片中的訊息並做討論回答老師問題，如：如果買三枝麥克筆，在哪家買比較便宜？ 【Grammar】 1.老師說明關係代名詞當受詞的用法。 2.請同學觀察課本 p.113 及 p.115 兩部分句構的不同，說明關係子句的位置。 3.請同學完成練習，並發表答案，老師做最後的說明。 4.文法教學活動：利用關係子句給予提示或詢問，並回答出正確物品。老師先帶領完成課本例子。再請自願同學利用課室物品，自行設計						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			謎題，與全班一起進行遊戲。 5.老師說明關代所有格的用法。 6.請同學看課本圖片，同學練習用關代所有格描述圖片並請自願同學發表。						
第 20 週 1/11-1/15	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的	U6 Are You One of the Customers Who Companies Trick? 【Dialogue】 1.課堂討論 (a) Look at the picture on page 117. Where is the girl? (b) What makes people spend more than they planned at the supermarket? 2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源：padlet	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	比較、歸類、排序的方法。	4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。 5.完成課本 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension 並核對答案。 6.老師播放影片：Black Friday Sale TV Ad，請同學分享影片中提到有拍賣折扣的商品名稱。 7.發下學習單，同學再聽一次影片音檔，填入單字，完成學習單。之後老師帶著同學檢核答案。 9.老師提問：看完今天的課本對話和補充影片後，下次看到大特價時，你會多注意些什麼？同學兩兩一組討論，分享答案，他組回饋。 【Listening】 1.播放音檔，請同學練習字詞預測、選項預測、及推論的能力。						
--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

			2.逐題請自願同學發表答案並說明判斷的線索。老師做最後的講解 【Read up】 1.請同學靜讀短文。(silent reading) 2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確同學無疑問後請同學完成短文的選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.發下 ipad 請同學查閱公平交易法相關資料並將所得到的知識傳到 padlet，同學彼此留言回饋。						
第 21 週 1/18-1/22	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Review 3（第三次段考） A.複習後位修飾 1.大屏播放圖片並請同學讀出八個例句。 2.請同學分別說出八句的先行詞和關代子句各為何。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源：	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concept Check Qs)		

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.請同學完成 Write 單元中的句子，並做分享，老師核對答案。 B.複習關係子句 1.大屏播放課本辛普森家族圖片並請同學讀出五個例句。 2.請同學分別說出關代子句的結構。 3.請同學完成 Circle 單元中的句子，並做分享，老師核對答案。 C. Oral Practice 1.請同學先熟悉課本提供的詢問及表達意見的常用語，反覆朗誦幾次。 2.同學兩兩一組，選定一個行銷手法後，進行討論並做成對話，如： A : What do you think about sales tricks? B : In my opinion,they are used to help the companies make money. A : I agree with you.		padlet	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。			
--	--	---	---	--	--------	---	--	--	--

	理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		根據提示的對話自行代入各組情境，進行口語練習，並上台發表。 3.播放音檔，完成 Listen and Answer 單元。 4.討論發表 Talk about a problem you have dealt with. Did you ask anyone for help? 先產出自己的句子再兩兩一組口語練習，之後再與它組互動，繼續練習。 D. Cultural Corner 1.請同學兩兩一組共同閱讀課本 p.126 的連環畫。 2.請同學們討論連環畫中帶口罩的議題，請同學發表各自的意見。討論後將小組意見傳到 padlet，小組間可以互相觀看及回饋。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。