

新北市 私立徐中學 國民中學 115 學年度 八 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：__程美芳__

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英會課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	八年級校訂課程 3 英會 初審-修正後准予備查 單領域學習，應加入或盤整本課程之跨域學習內容 複審-修正後准予備查 仍是單領域學習，請再思考如何結合議題或不同領域	逐年依審查意見修正
113 學年	初審-修正後再審 1. 本課程應為第一類統整性課程而非第四類，請修正 2. 第二大項為"課程精進"，內容有誤，請修正左欄"各學年同一學期課程審閱意見"並補寫右欄"本學期課程精進內容" 3. 第三大項學習節數應為每週 1 節，實施 21 週共 21 節，請修正第二大項並補齊修正後第七大項的第 21 週課程規劃 4. 缺第六大項"課程融入議題情形"，請補寫 5. 課程似單領域學習，不符彈性課程屬性，請再斟酌如何補強"理解"與"探究"的部份 6. 修正後第七大項"素養導向課程規劃"中，各期程之學習重點(學習表規/學習內容)應納入當期程融入之領域或議題指標；另各期程之"融入議題"應說明融入議題之內涵，請切實修正 複審-修正後准予備查 有依審查意見修正，但本課程性質不符彈性課程屬性，下學期請再深究	
114 學年	複審-修正後准予備查 第 1，7，10 週所融入議題需註明實質內涵	

115 學 年	無	
------------	---	--

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	●近程目標 1. 敘述空閒時間所從事的活動。 2. 描述喜歡的極限運動樣貌及說明原因。 3. 學會問路並指引方向 4. 計畫假期間的活動並能敘述細節。 5. 角色扮演寓言故事並省思內涵的意義。 6. 以生育禮物為主題敘說一個故事。 ●中程目標 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 課堂中藉由學習共同體模式，並以多元教案及小組討論模式，期使學生將外語學習與生活會話融合 ●遠程目標 1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

週次	單元/主題	內容綱要
1-2 週	U7 In My Free Time	Talking about free time activities
3-5 週	U8 Extreme Sports	Giving a speech about extreme sports
6 週	第一次評量	評量範圍：U7 + U8
7-9 週	U9 Visiting a New Place	Asking and giving directions
10-12 週	U10 My Vacation Plan	Planning a vacation
13 週	第二次評量	評量範圍：U9 + U10
14-16 週	U11 The Magic Shoes	Role-playing
17-19 週	U12 My Birthday	Making up a story and telling it in public
20-21 週	第三次評量	評量範圍：U11 + U12

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__7-9__週) □否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__1-4__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__1-4__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☒家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U7 In My Free Time 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: What do you like to do in your free time? 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。	1	Everyone Speak! 2 U7 In my free time CD	match pair practice listening	1.口語練習 2.聽力測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 生涯規劃 跨領域閱讀素養 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。 閱 U4 運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上及學習上的問題。 閱 U5 判斷不同類型的各種脈絡下的適用程度。	

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

	易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與	◎ B-IV-6 圖片描述。 同儕之間互相觀摩學習。	3. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 4. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成聽力題目。					閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯 U2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

	課堂中各類練習活動，不畏犯錯 1.能主動表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言								
第 2 週	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	U7 In My Free Time 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動	1	Everyone Speak! 2 U7 In my free time CD	role play listening guessing game	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育生涯規劃 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯 U2 思考生命與存在的價值，建	

	重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-1 能綜合相關	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	作，增加表演精彩和可看度。 【Pronunciation】 1. 播放 CD 兩遍，引導學生念出單字 computer, beach, volunteer, skateboard 及句子 I usually go swimming.。 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務： Choose three activities that you like to do in your free time. For each one, write (1) what you do, (2) where you do it, (3) how often you do it, and (4) who you do it with. 3. 請學生兩人一組角色扮演進行會話猜謎遊戲。 4. 徵求幾位自願的同學輪流上台回答問題，不限課本上的休閒活動，全班一起問他，上台和猜對的同學各一分。					構個人生涯願景。	
--	--	--	---	--	--	--	--	----------	--

	資訊作合理的猜測。								
第 3 週	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U8 Extreme Sports 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Extreme Sports Club 的 Activity name, What you can do 和 What you need for it。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放 CD 兩遍，請學生完成填空作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生回答課本上聽力問答题，並核對答案。 5. pair work 就聽力內容提問並回答。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you talk about an extreme sport you want to learn how to do, you	1	Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports CD	match listening pair work	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	◎ B-IV-6 圖片描述。	can.... ●say what it is ●say why you want to learn how to do it ●tell what you want to do ●tell what you need to do it						
--	---	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--

第 4 週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U8 Extreme Sports 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Answer the questions about the extreme sport you want to learn how to do, 解說內容, 協助並檢查學生完成。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容, 引導學生自行運用並加入個人想法, 模仿 Step 1 完成自己的 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生兩人一組念自己的 Step 2 給對方聽。 【Presentation to others】 1. 請學生依序上台念自己的 Step 2, 並鼓勵同學加動作, 增加表演精彩和可看度。 【Tip!】 1. 單元演說技巧提醒: When you give a presentation, take a deep breath and relax before speaking.	1	Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports CD	writing speech	1.口語練習 2.口說測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義, 具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力, 肯定自我的價值, 並且能進一步養成精進自我的習慣。	
-------	--	--	--	---	--	----------------	---	--	--

	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯								
第 5 週	◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、	U8 Extreme Sports 1.以問答方式，複習本單元描述的極限運動。 2.請學生以演講方式上台發表自己喜歡的極限運動。(本學期將有數次，學生至少必須上台發表一次) 3.以英文問答，測試學生聽眾們的理解程度。 4.利用網路資源，介紹更多的極限運動(網頁:五十種極限運動)，學生必須至少學會各種極限運動的名稱。	1	Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports 網路資源	listening public speech	1.口語練習 2.課堂問答 3.上台發表 4.參與態度	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價	

	類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。						值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	
第 6 週	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	第一次期中評量 1.複習 U7、U8 單字及問答句型。 2.學生逐一回答問題。 3.其他學生完成習作 U7、U8。	1	Everyone Speak! 2 U7 In My Free Time U8 My Extreme Sport Work Book	Speaking Listening	1.□語練習 2.□說測驗		

	過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第 7 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U9 Visiting a New Place Conversation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Asking and giving directions。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討，讓學生瞭解方位和問路的用語。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情	1	Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place CD	match Pair work listening	1.聽力練習 2.課堂問答 3.分組表演 4.參與態度 5.合作能力	安全教育 戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	

	句子。◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並	◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生兩人一組練習互問問路和回答，引導學生活用所學內容進行口語練習。 3. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. Talk It Over: 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用本單元的字詞，進行問路和回答的對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	能作適當的回應。								
第 8 週	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U9 Visiting a New Place 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生進行問路會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 6. 以學校為出發點，讓同學用英語說出到某處的路線。 【Pronunciation】 1. 播放 CD 兩遍，引導學生念出單字 across, tourist, souvenir, hospital 及句子 Go straight for two blocks and turn right.。	1	Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place CD	Role-play listening	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	安全教育 戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	

	易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。								
第 9 週	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U9 Visiting a New Place 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 請學生兩人一組進行會話練習互相找出地點的正確位置。 3. Guessing Game: 請每位同學寫出 5 個英語句子描述一個地方，輪流上台發表，5 個講完後讓同學猜，猜對得一分。	1	Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place	Guessing game Problem solving	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 課堂問答 4. 分組表演 5. 參與態度 6. 合作能力	安全教育 戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	

	者劇場等活動)。	* ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第 10 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎ 2-IV-9 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	U10 My Vacation Plan Presentation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Planning your vacation。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容,以檢測對課文內容的理解情形。 4. Talk about Your Summer Vacation: 請學生兩人一組角色進行會話練習輪流談談自己的 summer vacation。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容: Sally's summer vacation plan。 2. 播放 CD 兩遍,請學生完成作答,並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 B.	1	Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan CD	match Listening Pair work	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育、閱讀素養 戶 U1 善用環境議題,實地到戶外及校外考察,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U3 從環境中深化思考力,肯定自我的價值,並且能進一步養成	

	進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		1. 請學生回答課本上聽力問答題，並核對答案。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you talk about your vacation plans, you can.... 參考底下提示，徵求同學自願上台表演，談談自己的 summer vacation，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度，台下同學需問台上同學 2-3 個問題，讓報告同學做臨場回答。					精進自我的習慣。 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

第 11 週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	U10 My Vacation Plan 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Answer the questions about your summer vacation，解說內容，協助並檢查學生完成。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，模仿 Step 1 完成自己的 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生兩人一組念自己的 Step 2 給對方聽。 【Presentation to others】 1. 請學生依序上台念自己的 Step 2，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Tip!】 1. 單元演說技巧提醒：When you give a presentation, remember that you're speaking to your friends, so don't be nervous.	1	Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan	Writing Speech	1.口語練習 2.聽力測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育、閱讀素養 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	
--------	--	--	--	---	--	----------------	---	---	--

	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯							材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第 12 週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	U10 My Vacation Plan 1.仿寫作品: 配合課本感官動詞，請同學仿寫作文格式，寫出三句感官動詞的句子，自由發揮。 範本: When I am free, I like to go to Tamshui. Let me tell you the reasons. I can <u>see</u> the <u>sunset</u> at the bank of Tamshui River. I can <u>listen to</u> the birds <u>singing</u> in the trees. I can sit on the bench and <u>feel</u> the wind <u>blowing</u> to my face. Therefore, when I am free, I will go to Tamshui with my friends.	1	Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan 學習單	Writing Speech	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育、閱讀素養 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家	

	寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2.請學生分組選一主題地點，輪流上台報告，一人一句感官動詞，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。					森林公 園等。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第 13 週	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	第二次期中評量 1.複習 U9、U10 單字及問答句型。 2.學生逐一回答問題。 3.其他學生完成習作 U9、U10。	1	Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place U10 My Vacation Plan Workbook	speaking writing	1.口語練習 2.口說測驗		

	複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。							
第 14 週	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	U11 The Magic Shoes Conversation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Role-playing。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的填空題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 老師準備一些圖片，請學生根據圖片自編故事上台報告。	1	Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes	Pair work Role-palying Listening Class Discussion	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容	

	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	【Speaking Practice】 1. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目，排出 <i>The Ant and the Dove</i> 四張圖片的順序。 2. 先回答第 1 題答案。再回答第 2 題並引導學生用所學內容進行口語練習，以英語講述故事內容: Compare your answers for questions 1, 2, and 4 on page 46 to what really happened in the story. 3. Talk It Over: If you were the ant and saw the hunter, what would you do? Why would you do that? 老師引導學生討論，開放不同的回答。					並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。								
第 15 週	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * ◎ 2-IV-11 能參與	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	U11 The Magic Shoes 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 3. 引導學生兩人一組進行會話練習。 4. 徵求同學兩人一組舉手自願上台角色扮演，進行會話練習，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Communication Task】 教師說明單元任務：Make your own story with your partner.先讓	1	Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes CD	Story-writing Listening Role-playing	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己	

	簡易的英語短劇表演。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	同學參考 Sample Answer，引導學生運用 Idea Box 分組討論，並加入個人想法，完成各組自創情境對話腳本並熟練內容。					的知識體系。	
第 17 週	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調	Ac-IV-3 常見的生活用語。	U11 The Magic Shoes 1. 複習上堂課所撰寫的劇，請各組同學反覆念幾次，熟悉內容。 2. 請學生上台演出情境對話，並	1	Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes	Acting out the story the students create!	1.口語練習 2.分組表演 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本	

	及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 3. 請班級票選最有趣的表演內容。					的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

第 18 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	U12 My Birthday Presentation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Telling a Story: My Birthday。 2. 引導學生參考底下字詞，完成 Getting Ready 的填空題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放 CD 兩遍，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組想出最後一張的答案，屬開放式答案，各組輪流發表結局。 5. 請各組票選最有趣的結局。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you tell a story using pictures, you can.... 2. 請每位學生輪流做故事接龍。	1	Everyone Speak! 2 U12 My Birthday	Listening Guessing Story Making-up	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	家庭教育 閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	
--------	--	---	---	---	-----------------------------------	---	---	---	--

	的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	U12 My Birthday 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Present your story，解說內容，協助並檢查學生完成填空和完成最後一張的故事結局和圖片。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導各組學生自行運用並加入個人想法，模仿 Step 1 完成各組自己的 Step 2 的故事: Today is My Birthday。 2. 老師檢視學生完成狀況。	1	Everyone Speak! 2 U12 My Birthday	Story Making-up Writing	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 家庭教育 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。 家 U9 反思家庭對個人的影響，建	
--------	--	--	--	---	-----------------------------------	-------------------------	---	--	--

	及速度朗讀短文及短劇。							構未來理想家庭圖像。	
第 20 週	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	U12 My Birthday 【Presentation to others】 1. 請各組學生上台輪流念 Step 2 的台詞給大家聽，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 2. 台下同學需問台上同學 2-3 個問題，讓報告同學做臨場回答。 3. 請各組票選最有趣的表演內容。 【Tip!】 單元演說技巧提醒： When you tell a story, change the sound of your voice to create excitement.	1	Everyone Speak! 2 U12 My Birthday	Acting out Presentation	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 家庭教育 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。						家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。	
第 21 週	1.透過評量了解自己的學習狀況。 2.能對自己的學習負責。	1.能思考與反省，用正向的態度去面對學習。 2.同儕之間互相觀摩學習。		1	Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes U10 My Birthday Workbook	Speaking/ listening writing	1. 口語測驗 2. 紙筆測驗	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	

8、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。